

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



28 » апреля 20 20 г. протокол № 9

Ректор \_\_\_\_\_ / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6**

Уровень основной профессиональной  
образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

История и Дополнительное образование  
(Организация проектного обучения)

Форма обучения

Очная

Глазов 2020

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен самостоятельно осуществлять проектную деятельность при реализации образовательных программ

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИПК–6.1. Знает теоретические основы проектной деятельности при реализации образовательных программ.*

*ИПК–6.2. Умеет осуществлять компоненты проектной деятельности при реализации образовательных программ.*

*ИПК–6.3. Владеет личным опытом осуществления проектной деятельности при реализации образовательных программ.*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.07.02	Проектирование образовательных программ
Б1.О.07.04	Практическое проектирование
Б1.О.07.06	Введение в проектную деятельность
Б1.О.07.08	Прогнозирование и проектирование рисков проекта
Б1.О.07.09	Методы и механизмы реализации проекта
Б1.О.07.10	Основы документооборота в проектной деятельности
Б1.О.07.12	Проектирование личностного роста
Б1.В.ДВ.11.01	Технологии проектного обучения в дополнительном образовании детей
Б1.В.ДВ.11.02	Технологии проектного обучения в дополнительном профессиональном образовании
Б1.В.ДВ.12.01	Технологии развития критического мышления в проектировании
Б1.В.ДВ.12.02	Теория решения изобретательских задач в проектировании
Б1.В.ДВ.14.01	Оценка эффективности проекта
Б1.В.ДВ.14.02	Экспертиза проекта
Б1.В.ДВ.17.01	Теория игр
Б1.В.ДВ.17.02	Игровые технологии в проектной деятельности
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6

### ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ПК-6. Способен самостоятельно осуществлять проектную деятельность при реализации образовательных программ	
ИПК–6.2. Умеет осуществлять компоненты проектной деятельности при реализации образовательных программ.	Практическое задание 1. На основе анализа ОПОП бакалавриата и ФГОС 3++ 44.03.05 определить их соответствие по структуре и объему программы, по количеству компетенций.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен самостоятельно осуществлять проектную деятельность при реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИПК–6.3. Владеет личным опытом осуществления проектной деятельности при реализации образовательных программ.

Практическое задание:

Дайте определение понятия «образовательное событие»

### ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПК-6 Способен самостоятельно осуществлять проектную деятельность при реализации образовательных программ	
Индикатор достижения компетенции	ИПК–6.1. Знает теоретические основы проектной деятельности при реализации образовательных программ.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Русский историк В.О. Ключевский писал: «Изучая дедов, узнаем внуков, т.е. узнаем себя».

Предложите идею педагогического проекта, содействующего решению проблемы сохранения исторической памяти народа.

### ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ РИСКОВ ПРОЕКТА

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен самостоятельно осуществлять проектную деятельность при реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИПК–6.2. Умеет осуществлять компоненты проектной деятельности при реализации образовательных программ.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Соотнесите определения и подгруппы социальных рисков проектов:

Определения	Подгруппы социальных рисков
а. для эффективного осуществления компонентов проектной деятельности при реализации образовательных программ, определите как называются риски, вызванные преступной деятельностью человека. К ним можно отнести мошенничество, хищение денежных средств и имущества, преступную халатность, преднамеренное банкротство и прочие преступления, посягающие на собственность.	1. Катастрофические риски
б. для эффективного осуществления компонентов проектной деятельности при реализации образовательных программ, определите как называются риски возникновения финансовых потерь по причинам изменения рыночной ситуации.	2. Криминогенные риски

в. для эффективного осуществления компонентов проектной деятельности при реализации образовательных программ, определите как называются риски, связанные с обстоятельствами непреодолимой силы и имеющие разрушительные последствия.	3. Рыночные риски
г. для эффективного осуществления компонентов проектной деятельности при реализации образовательных программ, определите как называются риски, связанные с неблагоприятными изменениями социально-политической и социально-экономической ситуации в стране.	4. Политические риски

1. Выполните соотнесение признака классификации рисков с его содержанием:

Признак классификации риска	Содержание
а. для эффективного осуществления компонентов проектной деятельности при реализации образовательных программ, определите как классифицируются риски по происхождению (все виды)	1. Внутренние и внешние
б. для эффективного осуществления компонентов проектной деятельности при реализации образовательных программ, определите как классифицируются риски по происхождению (природные риски)	2. Криминогенные, рыночные, катастрофические, политические, внешнеэкономические, правовые
в. для эффективного осуществления компонентов проектной деятельности при реализации образовательных программ, определите как классифицируются риски по происхождению (социальные риски)	3. Природные и социальные
г. для эффективного осуществления компонентов проектной деятельности при реализации образовательных программ, определите как классифицируются риски по отношению к предприятию	4. Атмосферные, геологические, космические, биологические

### МЕТОДЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен самостоятельно осуществлять проектную деятельность при реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИПК–6.3. Владеет личным опытом осуществления проектной деятельности при реализации образовательных программ.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

#### 1. Практическое задание

Какие процессы относятся к инициации и управлению рисками в инновационных проектах и программах?

### ОСНОВЫ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен самостоятельно осуществлять проектную деятельность при реализации образовательных программ
Индикатор достижения	ИПК–6.1. Знает теоретические основы проектной деятельности при реализации образовательных программ.

компетенции	
-------------	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1:

Опишите основные компоненты паспорта проекта.

### ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

ПК-6. Способен самостоятельно осуществлять проектную деятельность при реализации образовательных программ

Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.3. Владеет личным опытом осуществления проектной деятельности при реализации образовательных программ
----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Раскройте содержание организационного этапа проектной деятельности при реализации образовательных программ

### ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен самостоятельно осуществлять проектную деятельность при реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.2. Умеет осуществлять компоненты проектной деятельности при реализации образовательных программ.

Время выполнения заданий: 30 минут.

1. Найди соответствие между понятием и определением:

- |   |                   |    |                                                                                           |
|---|-------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | проектирование    | а) | это разновидность научного предвидения, суждение о возможных состояниях явления в будущем |
| 2 | прогнозирование и | б) | система взаимосвязей между планируемыми элементами, разработка и оформление               |
| 3 | моделирование     | в) | метод исследования объектов различной природы на их аналогах                              |
| 4 | конструирование   | г) | выявление, детализация, разработка и установление системы социальных                      |

2. Найди соответствие между понятием и определением:

- |   |                |    |                                        |
|---|----------------|----|----------------------------------------|
|   | Вид проекта    |    | Виды продуктов при реализации проекта  |
| 1 | Творческий     | а) | акция, демонстрация, письмо            |
| 2 | Социальный     | б) | стенгазета, стихотворение, 8 видеоклип |
| 4 | Информационный | в) | отчет о работе, анализ данных          |

### ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен самостоятельно осуществлять проектную деятельность при реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИПК–6.2. Умеет осуществлять компоненты проектной деятельности при реализации образовательных программ.

Время выполнения заданий: 30 минут.

1. Найди соответствие между понятием и определением:

Вид проекта	Виды продуктов при реализации проекта
1 Творческий	а) акция, демонстрация, письмо
2 Социальный	б) стенгазета, стихотворение, 8 видеоклип
4 Информационный	в) отчет о работе, анализ данных
4 Исследовательский	г) реферат, научная статья, научная работа

2. Найди соответствие между понятием и определением:

1 проектирование	а) это разновидность научного предвидения, суждение о возможных состояниях явления в будущем
2 прогнозирование и	б) система взаимосвязей между планируемыми элементами, разработка и оформление
3 моделирование	в) метод исследования объектов различной природы на их аналогах
4 конструирование	г) выявление, детализация, разработка и установление системы социальных

### ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЕКТИРОВАНИИ

ПК-6: Способен самостоятельно осуществлять проектную деятельность при реализации образовательных программ	
Индикатор достижения компетенции	ИПК–6.1. Знает теоретические основы проектной деятельности при реализации образовательных программ

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

При реализации образовательных программ осуществляется такой компонент проектной деятельности как формулировка цели и задач. Раскройте технологию SMART постановки цели

### ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ В ПРОЕКТИРОВАНИИ

ПК-6: Способен самостоятельно осуществлять проектную деятельность при реализации образовательных программ	
Индикатор достижения компетенции	ИПК–6.1. Знает теоретические основы проектной деятельности при реализации образовательных программ.

--	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Перечислите основные компоненты образовательной программы (минимум 7)

### ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен самостоятельно осуществлять проектную деятельность при реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИПК–6.1. Знает теоретические основы проектной деятельности при реализации образовательных программ. ИПК–6.2. Умеет осуществлять компоненты проектной деятельности при реализации образовательных программ.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите один правильный ответ:

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Дж. Дьюи;
- в) Дж. Джонсон;
- г) Коллингс.

2. Задачи проекта – это:

- а) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б) цели проекта;
- в) результат проекта
- г) путь создания проектной папки.

3. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а) смешанные;
- б) краткосрочные;
- в) годовые
- г) мини-проекты.

4. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...

- а) прикладного проекта,
- б) информационного проекта
- в) исследовательского проекта
- г) экологического проекта

5. Компонентами творческой деятельности не являются:

- а) интуиция,
- б) фантазия,
- в) воображение,
- г) строгое следование инструкции.

6. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. теоретическая основа проектной деятельности при реализации образовательных программ - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. теоретическая основа проектной деятельности при реализации образовательных программ - совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. компонент проектной деятельности при реализации образовательных программ - самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.
г. компонент проектной деятельности при реализации образовательных программ - работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе.	4. исследовательский

7. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Компонент проектной деятельности при реализации образовательных программ - погружение в проект.	1. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
б. Компонент проектной деятельности при реализации образовательных	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.;



программ - организационный	изготовление продукта.
в. Компонент проектной деятельности при реализации образовательных программ - осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Компонент проектной деятельности при реализации образовательных программ - оформление результатов проекта и презентация	4. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

### ЭКСПЕРТИЗА ПРОЕКТА

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен самостоятельно осуществлять проектную деятельность при реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИПК–6.1. Знает теоретические основы проектной деятельности при реализации образовательных программ. ИПК–6.2. Умеет осуществлять компоненты проектной деятельности при реализации образовательных программ.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите один правильный ответ:

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:
  - а) К.Д. Ушинский;
  - б) Дж. Дьюи;
  - в) Дж. Джонсон;
  - г) Коллингс.
2. Задачи проекта – это:
  - а) Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
  - б) Цели проекта;
  - в) Результат проекта
  - г) Путь создания проектной папки.
3. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:
  - а) Смешанные;
  - б) Краткосрочные;
  - в) Годичные
  - г) Мини-проекты.
4. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...
  - а) прикладного проекта,
  - б) информационного проекта
  - в) исследовательского проекта
  - г) экологического проекта

5. Компонентами творческой деятельности не являются:

- а) интуиция,
- б) фантазия,
- в) воображение,
- г) строгое следование инструкции.

6. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект как теоретическая основа проектной деятельности при реализации образовательных программ
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект как теоретическая основа проектной деятельности при реализации образовательных программ
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект как теоретическая основа проектной деятельности при реализации образовательных программ
г. работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе.	4. исследовательский проект как теоретическая основа проектной деятельности при реализации образовательных программ

7. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Компонент проектной деятельности при реализации образовательных программ - организационный	1. Рефлексия.
б. Компонент проектной	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение

деятельности при реализации образовательных программ -обсуждение полученных результатов.	теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Компонент проектной деятельности при реализации образовательных программ - осуществление деятельности.	3. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.
г. Компонент проектной деятельности при реализации образовательных программ - оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.

### ТЕОРИЯ ИГР

ПК-6. Способен самостоятельно осуществлять проектную деятельность при реализации образовательных программ	
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-6.1. Знает теоретические основы проектной деятельности при реализации образовательных программ.</p> <p>ИПК-6.2. Умеет осуществлять компоненты проектной деятельности при реализации образовательных программ.</p>

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Перечислите отечественных и зарубежных педагогов и психологов, внесших значительный вклад в развитие игры (минимум 5).

Практическое задание 2.

При реализации образовательных программ осуществляется такой компонент проектной деятельности как формулировка цели и задач. Раскройте технологию SMART постановки цели

### ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПК-6. Способен самостоятельно осуществлять проектную деятельность при реализации образовательных программ
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.1. Знает теоретические основы проектной деятельности при реализации образовательных программ. ИПК-6.2. Умеет осуществлять компоненты проектной деятельности при реализации образовательных программ
----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

При разработке идей в проектной деятельности часто применяется метод Мозгового штурма. Дайте характеристику этапам проведения Мозгового штурма

Практическое задание 2.

При реализации образовательных программ осуществляется такой компонент проектной деятельности как формулировка цели и задач. Раскройте технологию SMART постановки цели

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

#### **Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных	Отлично	90-100

	методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

### **5 СЕМЕСТР**

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Технологическая карта урока/проекта (с подписью наставника) по каждому профилю подготовки: История, Дополнительное образование (организация проектного обучения).
6. Сценарий урока по Истории.
7. Самоанализ урока по Истории.
8. Конспект воспитательного мероприятия/проекта с самоанализом.
9. Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом.
10. Карта оценки сформированности компетенций.

### **7 СЕМЕСТР**

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Технологическая карта урока/проекта (с подписью наставника) по каждому профилю подготовки: История, Дополнительное образование (организация проектного обучения) Сценарий урока по Истории.
6. Самоанализ урока по Истории.
7. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
8. Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом.
9. Карта оценки сформированности компетенций.

ИПК-6.1	Знает теоретические основы проектной деятельности при реализации образовательных программ.	Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика. Конспект воспитательного мероприятия, проекта с самоанализом. Конспект профориентационного мероприятия, проекта с самоанализом.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ИПК-6.2	Умеет осуществлять компоненты проектной деятельности при реализации образовательных программ.			
ИПК-6.3	Владеет личным опытом осуществления проектной деятельности при реализации образовательных программ.			

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике (8 и 9 семестры)

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
8. График (план) прохождения практики.
9. Индивидуальное задание на практику.
10. Технологическая карта урока/проекта (с подписью наставника) по каждому профилю подготовки: История и Дополнительное образование (организация проектного обучения).
11. Сценарий урока по каждому профилю подготовки: История и Дополнительное образование (организация проектного обучения).
12. Самоанализ урока по каждому профилю подготовки: История и Дополнительное образование (организация проектного обучения).
13. Конспект воспитательного мероприятия/проекта с самоанализом.
14. Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом.
15. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

ИПК-6.1	Знает теоретические основы проектной деятельности при реализации образовательных программ.	Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика. Конспект воспитательного мероприятия, проекта с самоанализом. Конспект профориентационного мероприятия, проекта с самоанализом.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;	
ИПК-6.2	Умеет осуществлять компоненты проектной деятельности при реализации образовательных программ.			
ИПК-6.3	Владеет личным опытом осуществления проектной деятельности при реализации образовательных программ.			

			2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».