

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



28 » апреля 2020 г. протокол № 9

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2**

Уровень основной профессиональной
образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

История и Дополнительное образование
(Организация проектного обучения)

Форма обучения

Очная

Глазов 2020

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ

ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки)

ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.10	Методика преподавания истории и технология обучения
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
Индикатор достижения компетенции	
ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ.	1) Основная форма организации учебного процесса в школе: а) лекция; б) факультатив; в) урок; г) классный час. 2) Принципы обучения - это... а) приемы работы по организации процесса обучения; б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий; в) основные положения теории обучения; г) средства народной педагогики и современного педагогического процесса. 3) В понятие «качество обучения» не входит ... а) уровень нравственной культуры обучающихся; б) степень успешности освоения учащимися образовательных

	<p>программ;</p> <p>в) мера реализации Государственного образовательного стандарта на личностном уровне;</p> <p>г) уровень личностного взаимодействия учителя и обучающихся в процессе обучения.</p> <p>4) Форма организации обучения, используемая для отработки практических умений и навыков, - это ...</p> <p>а) практикум;</p> <p>б) учебная конференция;</p> <p>в) курс по выбору;</p> <p>г) предметный урок.</p> <p>5) К основным типам относятся уроки ...</p> <p>а) решения задач, выполнения опытов, написания сочинений</p> <p>б) заучивания наизусть, демонстрации пособий, комбинирования, контроля</p> <p>в) индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, обобщения и систематизации</p> <p>г) изучения нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации, контроля знаний и умений, комбинированные.</p> <p>Ключ к тесту</p> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>в</td><td>а</td><td>г</td><td>а</td><td>г</td></tr></table>	1	2	3	4	5	в	а	г	а	г						
1	2	3	4	5													
в	а	г	а	г													
ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки).	<p>Установите соответствие</p> <p>1</p> <table><tr><td>1. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</td><td>А. Оценка</td></tr><tr><td>2.Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</td><td>Б. Целеполагание</td></tr><tr><td>3. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того/что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</td><td>В. Смыслообразование</td></tr><tr><td>4. Форма сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона</td><td>Г. Контроль</td></tr></table> <p>2</p> <table><tr><td>1 УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами)</td><td>А. коммуникативные</td></tr><tr><td>2 УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности</td><td>Б. регулятивные</td></tr><tr><td>3 УУД, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся</td><td>В. познавательные</td></tr><tr><td>4 УУД, позволяющие самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, выделять проблемы, моделировать и преобразовывать объекты, устанавливать</td><td>Г. личностные</td></tr></table>	1. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	А. Оценка	2.Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Б. Целеполагание	3. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того/что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	В. Смыслообразование	4. Форма сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона	Г. Контроль	1 УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами)	А. коммуникативные	2 УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности	Б. регулятивные	3 УУД, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся	В. познавательные	4 УУД, позволяющие самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, выделять проблемы, моделировать и преобразовывать объекты, устанавливать	Г. личностные
1. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	А. Оценка																
2.Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Б. Целеполагание																
3. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того/что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	В. Смыслообразование																
4. Форма сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона	Г. Контроль																
1 УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами)	А. коммуникативные																
2 УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности	Б. регулятивные																
3 УУД, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся	В. познавательные																
4 УУД, позволяющие самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, выделять проблемы, моделировать и преобразовывать объекты, устанавливать	Г. личностные																

	<table><tr><td>причинно-следственные связи.</td><td></td></tr></table> <div>Ключ к тесту:</div> <div>1.</div> <table><tr><td>1</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>А</td></tr><tr><td>3</td><td>Б</td></tr><tr><td>4</td><td>Г</td></tr></table> <div>2.</div> <table><tr><td>1</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>А</td></tr><tr><td>3</td><td>Б</td></tr><tr><td>4</td><td>В</td></tr></table>	причинно-следственные связи.		1	В	2	А	3	Б	4	Г	1	Г	2	А	3	Б	4	В
причинно-следственные связи.																			
1	В																		
2	А																		
3	Б																		
4	Г																		
1	Г																		
2	А																		
3	Б																		
4	В																		
ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки).	<div>Практическое задание 3.</div> <div>На примере одного из видов УУД привести пример педагогического приема формирования данного УУД и результат развития УУД</div> <div>Ключ к практическому заданию 3:</div> <div>Возможные варианты ответа</div> <table><tr><td>Универсальные учебные действия</td><td>Педагогические приёмы</td><td>Результаты развития УУД</td></tr><tr><td>Личностные</td><td>Задание массивом. Дай себе помочь. Выход за пределы. Отсроченная реакция. Лови ошибку. Театрализация. Идеальное задание.</td><td>Самоопределение, смыслообразование</td></tr><tr><td>Регулятивные</td><td>"Лист защиты". Обсуждаем домашнее задание. Резюме. Вход в урок. Идеальный опрос. Рейтинг. Вопрос к тексту. Отсроченная реакция. Лови ошибку Повторяем с контролем. Знакомьте с критериями. Организация работы в группах. Вход в урок. Показательный ответ. Светофор</td><td>Саморегуляция как способность к преодолению препятствий. Оценка Прогнозирование, контроль, коррекция, оценка. Саморегуляция как способность к мобилизации сил, к волевому усилию. Контроль Планирование, коррекция. Целеполагание Контроль</td></tr><tr><td>Познавательные</td><td>Свои примеры. Удивляй. Фантастическая добавка. Пересечение тем. Дай себе помочь</td><td>Поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Самостоятельное создание алгоритмов</td></tr></table>	Универсальные учебные действия	Педагогические приёмы	Результаты развития УУД	Личностные	Задание массивом. Дай себе помочь. Выход за пределы. Отсроченная реакция. Лови ошибку. Театрализация. Идеальное задание.	Самоопределение, смыслообразование	Регулятивные	"Лист защиты". Обсуждаем домашнее задание. Резюме. Вход в урок. Идеальный опрос. Рейтинг. Вопрос к тексту. Отсроченная реакция. Лови ошибку Повторяем с контролем. Знакомьте с критериями. Организация работы в группах. Вход в урок. Показательный ответ. Светофор	Саморегуляция как способность к преодолению препятствий. Оценка Прогнозирование, контроль, коррекция, оценка. Саморегуляция как способность к мобилизации сил, к волевому усилию. Контроль Планирование, коррекция. Целеполагание Контроль	Познавательные	Свои примеры. Удивляй. Фантастическая добавка. Пересечение тем. Дай себе помочь	Поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Самостоятельное создание алгоритмов						
Универсальные учебные действия	Педагогические приёмы	Результаты развития УУД																	
Личностные	Задание массивом. Дай себе помочь. Выход за пределы. Отсроченная реакция. Лови ошибку. Театрализация. Идеальное задание.	Самоопределение, смыслообразование																	
Регулятивные	"Лист защиты". Обсуждаем домашнее задание. Резюме. Вход в урок. Идеальный опрос. Рейтинг. Вопрос к тексту. Отсроченная реакция. Лови ошибку Повторяем с контролем. Знакомьте с критериями. Организация работы в группах. Вход в урок. Показательный ответ. Светофор	Саморегуляция как способность к преодолению препятствий. Оценка Прогнозирование, контроль, коррекция, оценка. Саморегуляция как способность к мобилизации сил, к волевому усилию. Контроль Планирование, коррекция. Целеполагание Контроль																	
Познавательные	Свои примеры. Удивляй. Фантастическая добавка. Пересечение тем. Дай себе помочь	Поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Самостоятельное создание алгоритмов																	

			Повторяем с контролем. "Да" и "Нет" говорите. Опрос "по цепочке". Опрос-итог. Тренировочная контрольная работа. Блицконтрольная	деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Общеучебные универсальные действия — поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. Логические универсальные действия: построение логической цепи рассуждений; подведение под понятие, выведение следствий. Общеучебные универсальные действия (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности)
		Коммуникативные	Взаимоопрос. Организация работы в группах. "Да" и "Нет" говорите. Советуйтесь	Планирование учебного сотрудничества со сверстниками, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение полно и точно выражать свои мысли. Планирование учебного сотрудничества с учителем, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
		3 элемента – 10 баллов 2 элемента – 5 баллов 1 элемент – 3 балла		

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)

Уровни освоения	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполн
-----------------	------------------------------------	----------------------	----------

индикатора (ов) достижений компетенций			ения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительны й	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетв орительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике (8 и 9 семестры)

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Технологическая карта урока/проекта (с подписью наставника) по каждому профилю подготовки: История и Дополнительное образование (организация проектного обучения).

6. Сценарий урока по каждому профилю подготовки: История и Дополнительное образование (организация проектного обучения).
7. Самоанализ урока по каждому профилю подготовки: История и Дополнительное образование (организация проектного обучения).
8. Конспект воспитательного мероприятия/проекта с самоанализом.
9. Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом.
10. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

ИОПК-2.1.	Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;	
ИОПК-2.2.	Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки)		– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;	
ИОПК-2.3.	Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)		– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».