

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



28 » апреля 2020 г. протокол № 9

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8**

Уровень основной профессиональной  
образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

История и Дополнительное образование  
(Организация проектного обучения)

Форма обучения

Очная

Глазов 2020

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания*

*ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности*

*ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Педагогика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

### ПЕДАГОГИКА

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

Выбрать один правильный ответ.

1. Предмет изучения педагогики:

- а) образование как педагогический процесс;
- б) обучение;
- а) воспитание;
- г) развитие.

2. Основные категории педагогики:

- а) среда, наследственность, воспитание;
- б) знания, умения, навыки;
- в) воспитание, обучение, образование;
- г) система, социализация, стили педагогического общения.

3. Связь педагогики с психологией в следующем:
- а) педагогика учитывает медицинские показания ученика;
  - б) педагогика учитывает государственную идеологию;
  - в) педагогика опирается на механизмы деятельности и развития личности;
  - г) все ответы верны.
4. В процессе педагогического взаимодействия между учителем и учеником складываются отношения:
- а) объект – объектные;
  - б) субъект – субъектные;
  - в) субъект – объектные;
  - г) объект – субъектные.
5. Представитель традиционной (авторитарной) системы обучения
- а) И.Ф. Гербарт;
  - б) Джон Дьюи;
  - в) Джон Брунер;
  - г) М.Н. Скаткин.

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике (8 и 9 семестры)

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Технологическая карта урока/проекта (с подписью наставника) по каждому профилю подготовки: История и Дополнительное образование (организация проектного обучения).
6. Сценарий урока по каждому профилю подготовки: История и Дополнительное образование (организация проектного обучения).
7. Самоанализ урока по каждому профилю подготовки: История и Дополнительное образование (организация проектного обучения).
8. Конспект воспитательного мероприятия/проекта с самоанализом.
9. Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом.
10. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

ИОПК-8.1.	ЗНАЕТ ИСТОРИЮ, ТЕОРИЮ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ	Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика. Технологическая карта урока (с	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно,	
-----------	--	---	--	--

	ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, РОЛЬ И МЕСТО ОБРАЗОВАНИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА В ОБЛАСТИ ГУМАНИТАРНЫХ, ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ И В ОБЛАСТИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ	подписью наставника) и проекта Сценарий урока Самоанализ урока и проекта Конспект воспитательного мероприятия, проекта с самоанализом. Конспект профориентационного мероприятия, проекта с самоанализом.	используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ИОПК-8.2.	УМЕЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И РЕШАТЬ ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ; ОЦЕНИВАТЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ СОБСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
ИОПК-8.3.	ПРОЕКТИРУЕТ И ОСУЩЕСТВЛЯЕТ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС С ОПОРОЙ НА ЗНАНИЯ ОСНОВНЫХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕР ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАУЧНО-ОБОСНОВАННЫХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА			

### Критерии оценки за практику

№	Шкала оценивания	Критерии оценивания
---	------------------	---------------------

п/п		
1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».