

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



28 » апреля 2020 г. протокол № 9

Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Дополнительное образование (Организация проектного обучения)
Форма обучения	Очная

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии*

*ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи*

*ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.О.02.04	Основы публичного выступления
Б1.В.ДВ.02.01	Практика читательской деятельности
Б1.В.ДВ.02.02	Основы педагогической герменевтики
Б1.В.ДВ.18.01	Ораторское мастерство и навыки презентации проекта
Б1.В.ДВ.18.02	Риторика

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи

	<p>языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.</p> <p>ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.</p>
--	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Anne is a teacher; she ..... to the school every day except Sunday.

- a) went
- b) is going
- c) has gone
- d) goes

2. There is ..... furniture in the house; it's almost empty.

- a) little
- b) a little
- c) few
- d) a few

3. History repeats .....

- a) herself
- b) himself
- c) itself
- d) myself

4. Paul says he is 56 years old, but nobody ..... him.

- a) is believing
- b) believes
- c) believed
- d) has believed

5. Yesterday Vivien ..... the Metropolitan Museum

- a) visit
- b) is visiting
- c) visited
- d) will visit

6. Соотнесите данную форму глагола с наименованием формы:

- |                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| 1 have gone     | a) Past Simple       |
| 2 went          | b) Present Simple    |
| 3 will be going | c) Present Perfect   |
| 4 go            | d) Future Continuous |

7. Соотнесите русские и английские слова:

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1 завоевание   | a) dethrone    |
| 2 значительный | b) rebel       |
| 3 свергнуть    | c) significant |
| 4 бунтовать    | d) conquest    |

8. Раскройте скобки, поставив глаголы в нужную форму.

1. When I (come) home my children (to play) on the carpet. When they (to see) me, they (to jump) up and (to run) up to me.

2. You ever (to be) to the new stadium? — Yes, I (to be) there last Saturday.
3. Last night he (to finish) the book which he (to begin) writing a year ago.
4. Usually I (have coffee) in the morning, but now I (drink) tea.
5. They (to speak) when I (to look) at them.
6. At this time tomorrow we (to discuss) your report.

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии
	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи
	ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Ich \_\_\_\_ die E-Mails von meinem Freund Michael jeden Tag.  
 а) bekommen;  
 б) bekomme;  
 в) bekommst;  
 г) bekommt
  
2. Die Studenten \_\_\_\_ die neuen Wörter in die Hefte.  
 а) schreiben;  
 б) schreibe;  
 в) schreibt;  
 г) schreibst
  
3. Die Eltern \_\_\_\_ ihr Wochenende lieber zu Hause.

- a) verbringe;
- б) verbringt;
- в) verbringen;
- г) verbringst

4. Wann \_\_\_\_ Ihr Mann von der Dienstreise?

- a) kommst;
- б) komme;
- в) kommen;
- г) kommt

5. Sie \_\_\_\_ Monika Schulze.

- a) heißen;
- б) heißt;
- в) heißet;
- г) heiße.

6. Выберите характеристику для представителя профессий:

- |   |   |                     |
|---|---|---------------------|
| 1 | berufserfahren, tüchtig                             | a) Arbeiter         |
| 2 | hilfsbereit, tüchtig, diskret, flexibel, freundlich | б) Dirigent         |
| 3 | intelligent, tolerant, begabt, talentiert           | в) Krankenschwester |
| 4 | freundlich, diskret, wißbegierig, bescheiden        | г) Lehrer           |

7. Выберите правильный вариант глагола-связки.

- |   |  |         |
|---|--|---------|
| 1 | ... Sie nicht aus Hamburg?                       | a) Sind |
| 2 | In der Deutschstunde ... alle Studenten tüchtig. | б) bin  |
| 3 | Ich ... nicht aus Österreich.                    | в) sind |
| 4 | Was ... Herr Müller von Beruf?                   | г) ist  |

8. Прочитайте текст. Найдите информацию о перечне основных предметов в вузе.

#### Mein Studium

Ich studiere an der Universität Nowgorod an der Fakultät für Pädagogik und Psychologie fern. Unsere Universität befindet sich im Zentrum der Stadt. Unsere Studenten wollen Kenntnisse vervollkommen und sich zu hochqualifizierten Psychologen ausbilden. Im Winter und im Sommer sammeln sich alle Fernstudenten. Wieder beginnt unser Studium! Jeden Tag halten Professoren und Dozenten Vorlesungen und Vorträge, sie leiten auch Seminare. Als Fernstudenten müssen wir auch Kontrollarbeiten schreiben und sie rechtzeitig den Dozenten vorlegen. Erst dann dürfen wir die Prüfungen ablegen. Unsere Hauptfächer sind allgemeine Psychologie, Entwicklungspsychologie, pädagogische Psychologie, Persönlichkeitspsychologie, physiologische Psychologie, Sozialpsychologie, klinische Psychologie und andere. Aber wir haben auch Deutsch. Zum Beispiel heute. Unser Dozent tritt ein und bringt unsere Kontrollarbeiten. Zuerst bespricht er die Fehler. Alle hören aufmerksam zu. Der Lektor stellt

Frage. Wir beantworten sie. Dann teilt er die Kontrollarbeiten aus. Ich sehe die Arbeit schnell durch. Oh! Wie sieht sie aber aus! Leider schreibe ich noch nicht besonders gut. Nun bin ich ganz traurig. Der Lektor bemerkt das. Er lächelt. „Aller Anfang ist schwer“ - sagt er. Das ist wahr.

Dann üben wir neue Wörter und Grammatik ein. Wir verstehen es noch schlecht. Aber wir sprechen Deutsch. Das fällt uns vorläufig schwer. Inzwischen ruft der Dozent meine Freundin auf. Nina erzählt den Text über das Fernstudium nach. Sie spricht geläufig und hat keine Fehler. Der Lektor ist mit ihrer Antwort zufrieden. Nina nimmt Platz.

Jetzt kommen wir an die Reihe. Meine Antwort enthält einen Fehler. Ich stelle Frage. Die Studenten beantworten sie. Dann üben wir den Imperativ ein. Zuletzt zeigt uns der Lektor Fotos. Wir besprechen sie. Die Stunde verläuft interessant. Schon läutet es. Der Unterricht ist zu Ende.

## КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

<b>Код компетенции</b>	УК-4
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии

1. Найдите утверждение, соответствующее действительности. Правильность речи означает:

- а) её соответствие общепринятым нормам поведения;
- б) её соответствие общепринятому употреблению языковых единиц;
- в) её соответствие нормам литературного языка;
- г) её соответствие диалектным нормам.

2. Отметьте утверждение, соответствующее действительности. Ударение в русском языке называется разноместным, т. к.:

- а) оно может падать на любой слог в разных словах;
- б) оно может падать на любой слог в одном и том же слове;
- в) в одном и том же слове в разных формах ударение может падать на разные слоги;
- г) ударение в русском языке музыкальное, а не силовое.

3. Неверным является вариант записи (в скобках даны фамилии в Им.п.).

Заявление было подано от:

- а) Натальи Седых (Седых);
- б) Константина Живаго (Живаго);
- в) Антонины Венды (Венда);
- г) Олега Мицкевич (Мицкевич).

4. Ошибки в написании прописных букв допущены в ряду:

- а) Министерство финансов Российской Федерации; Академия художеств;
- б) Верховный суд Российской Федерации; дом актёра;
- в) Новый год; Полтавская битва;
- г) Московский государственный политехнический университет, созвездие Большого Пса.

5. Какое из нижеприведенных значений существительного «нота» является омонимичным по отношению к другим:

- а) графический знак для записи музыкальных звуков;
- б) сам звук в музыке или пении;
- в) официальное дипломатическое письменное обращение правительства одного государства к другому;
- г) мн. ч. (нóты, нот). текст музыкального произведения в записи условными графическими знаками, а также тетрадь, книга и т. п., состоящая из таких текстов.

## ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.

1. Установите соответствие между фразой и стилем:

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1) Публицистический стиль   | а) Привет, братан.                           |
| 2) Официально-деловой стиль | б) Доколе нам терпеть этот произвол властей? |
| 3) Разговорный стиль        | в) Свет - электромагнитное излучение.        |
| 4) Научный стиль            | г) Помещение следует опечатать.              |

2. Установите соответствие между обращением и ситуацией общения:

- |                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| 1) Станислав Андреевич   | а) интимно-личное общение |
| 2) Ваня                  | б) официальное общение    |
| 3) Костян                | в) деловое общение        |
| 4) Здравствуйте, Михаил. | г) неофициальное          |

## ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	УК- 4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикаторы достижения компетенции	ИУК- 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Найти соответствие между тропом и его определением

- |   |                  |
|---|------------------|
| 1. Употребление слова в переносном значении на основе сходства двух предметов или явлений                                   | а) метафора      |
| 2. Перенесение свойств человека на неодушевленные предметы и отвлеченные понятия  | б) эпитет        |
| 3. Сопоставление одного явления или предмета с другим, придающее описанию особую образность, наглядность, изобразительность | в) сравнение     |
| 4. Прилагательное, художественное определение, дающее яркую, выразительную характеристику предмету                          | г) олицетворение |

2. Найти соответствие между жанром и его определением

- |            |  |
|------------|--|
| 1. Повесть | а) занимательный рассказ о необыкновенных событиях и приключениях  |
| 2. Рассказ | б) малая форма эпического произведения, повествующая об одном, реже о нескольких событиях в жизни человека                 |
| 3. Сказка  | в) средняя форма эпического произведения, повествующая о людях и событиях  |
| 4. Мемуары | г) повествование о подлинных событиях, реально происходивших и вспоминаемых автором – свидетелем и участником этих событий |

## ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГЕРМЕНЕВТИКИ

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи

Задание 1. Сопоставить текст художественного произведения и интонацию героев. Учесть, что при интонационном богатстве художественного текста в отрывках какая-то интонация преобладает:

1. - Люблю ли я школу? - Голос звенящий, взволнованный. - Да, люблю! Очень!.. Как волчонок свою нору... И вот нужно вылезать из своей норы. И оказывается - сразу тысячи дорог!.. тысячи!.. (В. Тендряков. Ночь после выпуска)	Преобладает доверительная интонация
2. - По какой мне идти? Давно задавала себе этот вопрос, но отмахивалась, пряталась от него. Теперь все - прятаться нельзя. Надо идти, а не могу, не знаю... Школа заставила меня знать все, кроме одного - что мне нравится, что я люблю. Мне что-то нравилось, а что-то не нравилось. А раз не нравится, то и дается трудней, значит, этому	Преобладает юмористическая интонация



<p>ненравящемуся и отдавай больше сил, иначе не получишь пятерку. Школа требовала пятерок, я слушалась и... и не смела сильно любить... Теперь вот оглянулась, и оказалось - ничего не люблю. Ничего, кроме мамы, папы и ... школы. И тысячи дороги все одинаковы, все безразличны... Не думайте, что я счастливая. Мне страшно. Очень!.. (В. Тендряков. Ночь после выпуска)</p>	
<p>3. - Иван Игнатьевич, вы не против, если я ради эксперимента устрою вам коротенький экзамен? Не припомните ли вы, в каком году родился Николай Васильевич Гоголь?</p> <p>- М- м... Умер в пятьдесят втором, а родился, представьте, не помню.</p> <p>- А в каком году Лев Толстой закончил свой капитальный роман «Война и мир»?</p> <p>- Право, не скажу точно. Если прикинуть приблизительно...</p> <p>- Нет, мне нужны точные ответы. А может, вы процитируете наизусть знаменитое место из статьи Добролюбова, где говорится, что Катерина - луч света в темном царстве? (В. Тендряков. Ночь после выпуска)</p>	<p>Преобладает экспрессивная интонация</p>
<p>4. - Э-э нет! Я никак не исключаю, что среди них могут быть не менее, а еще более талантливые натуры. Но уже не в моей области. Лицейист Пушкин, увы, был зауряден в математике, наверное, и в физике тоже, если б ее преподавали в Царскосельском лицее. Представь, что я стану развивать природные способности нового Пушкина, я, не сведущий в поэзии, не чувствующий ее. Нет, пусть им занимаются другие, иначе загублю драгоценный талант. Зоя Владимировна своего огня не раздует, но и моего не потушит... (В. Тендряков. Ночь после выпуска)</p>	<p>Преобладает деловая интонация</p>

Задание 2. Сопоставить в тексте художественного произведения пропуски и заполнить их фразами из подсказок.

«...Мы хотели наслаждаться \_\_\_\_\_, а нас заставляли глядеть на \_\_\_\_\_. Мы задумывались над \_\_\_\_\_, а нас неволили - думай над \_\_\_\_\_. Нам нравилось слушать \_\_\_\_\_, а нас заставляли заучивать \_\_\_\_\_. Нас превозносили за \_\_\_\_\_ и наказывали за \_\_\_\_\_. Я из тех, кто ненавидит ошейник с веревочкой...» (В. Тендряков. Ночь после выпуска)

1	
Послушание	Непокорность
2	
Синее небо	Черная доска
3	
Равнобедренные треугольники	Смысл жизни
4	
«Мой дядя самых честных правил...» А.С. Пушкина	Песни В. Высоцкого

## ОРАТОРСКОЕ МАСТЕРСТВО И НАВЫКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОЕКТА

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи. ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Аргумент – это:

- а) положение, утверждение, выставляемое и потом доказываемое в каком-нибудь рассуждении;
- б) одно или несколько связанных между собой утверждений (суждений), предназначенных для подтверждения истинности тезиса;
- в) процесс рассуждения, в ходе которого осуществляется переход от некоторых исходных суждений (предпосылок) к новым суждениям — заключениям;
- г) заключительное последствие последовательности действий или событий, выраженных качественно или количественно.

2. Ирония — это ...

- а) троп, слово или выражение, употребляемое в переносном значении, в основе которого лежит неназванное сравнение предмета с каким-либо другим на основании их общего признака;
- б) троп, в котором истинный смысл скрыт или противоречит (противопоставляется) смыслу явному;
- в) фигура речи, основанная на сопоставлении двух явлений, предметов, у которых предполагается наличие общего признака;
- г) стилистическое средство, состоящее из двух или более единиц, размещенных по возрастающей интенсивности действия или качества.

3. Основной нормативно-правовой акт, регулирующий сферу проектной деятельности – это...

- а) Уголовный кодекс
- б) Постановление Правительства РФ "Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации"
- в) Административный кодекс
- г) Налоговый кодекс

4. Диспозиция в античной риторике – это:

- а) поиск аргумента;
- |                  |   |      |
|------------------|---|------|
| 1. Инверсия      | а) интонационное членение предложения на              | б) с |
| 2. Антитеза      | самостоятельные отрезки                               | лов  |
| 3. Парцелляция   | б) представление неживого предмета в виде живого лица | есн  |
| 4. Олицетворение | в) обратный порядок слов                              | ая   |
|                  | г) противопоставление                                 | орн  |
|                  |   | аме  |
- нтация;
- в) расположение материала;
  - г) произнесение речи.

5. Элокуция – это:

- а) определение темы;
- б) выражение темы в слове;
- в) запоминание речи;
- г) разработка плана выступления.

6. Установите верное соответствие:

- |               |                      |
|---------------|----------------------|
| 1. Инвенция   | а) запоминание речи  |
| 2. Диспозиция | б) создание речи     |
| 3. Элокуция   | в) расположение речи |
| 4. Мемория    | г) украшение речи    |

7. Установите верное соответствие:

8. Творческое задание.

Назовите 3 русские пословицы, которые связаны с риторикой.

**РИТОРИКА**

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи. ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Педагогическая этика как система норм нравственного поведения учителя состоит из:

- а) Профессиональной культуры
- б) Речевой культуры
- в) Педагогической компетентности
- г) Верны все ответы

2. Способ построения воздействующей речи на основе использования рациональных (логических) аргументов называется:

- а) внушение;
- б) доказательство;
- в) убеждение;
- г) подтверждение.

3. К методам запоминания материала НЕ относится:

- а) повторение;
- б) ассоциация;
- в) аналогия;

г) образность.

4. К жанрам академического красноречия не относится:

- а) Педагогическая речь
- б) Научная речь
- в) Агитаторская речь
- г) Просветительская речь

5. Тезис – это:

- а) мысль, высказанная оратором;
- б) мысль, которую оратор старается обосновать;
- в) публичное утверждение оратора;
- г) утверждение, опровергаемое оратором.

6. Установите верное соответствие:

- |               |                      |
|---------------|----------------------|
| 1. Инвенция   | а) запоминание речи  |
| 2. Диспозиция | б) создание речи     |
| 3. Элокуция   | в) расположение речи |
| 4. Мемория    | г) украшение речи    |

7. Установите верное соответствие:

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1. Инверсия      | а) интонационное членение предложения на самостоятельные отрезки |
| 2. Антитеза      | б) представление неживого предмета в виде живого лица            |
| 3. Парцелляция   | в) обратный порядок слов   |
| 4. Олицетворение | г) противопоставление  |

8. Творческое задание.  
Составьте свое краткое резюме.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)**  
достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50
---------------	---	---------------------	----------

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.