

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



28 » апреля 2020 г. протокол № 9

Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Дополнительное образование (Организация проектного обучения)
Форма обучения	Очная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.01.03	Практикум по финансовой грамотности
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.06.01	История России (с древнейших времён до конца XVIII века)
Б1.О.06.02	История России (XIX - начало XX веков)
Б1.О.06.03	Новейшая отечественная история
Б1.О.06.04	История древнего мира
Б1.О.06.05	История средних веков
Б1.О.06.06	История Нового времени стран Европы и Америки
Б1.О.06.07	История Нового времени стран Азии и Африки
Б1.О.06.08	История Новейшего времени стран Европы и Америки
Б1.О.06.09	История Новейшего времени стран Азии и Африки
Б1.О.07.01	Экономика
Б1.О.07.03	Социология
Б1.О.07.04	Современные теории общественного развития
Б1.О.07.10	Культура мирового средневековья
Б1.О.07.11	Культура Нового и Новейшего времени
Б1.О.07.12	Культура России
Б1.В.ДВ.01.01	Естественнонаучная картина мира
Б1.В.ДВ.01.02	Концепция современного естествознания
Б1.В.ДВ.03.01	Основы научно-исследовательской деятельности
Б1.В.ДВ.03.02	Научно-исследовательская деятельность в образовательной организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	2	4	1	3	1

Ключ к практическому заданию.

1. Основным содержанием диалектического отрицания являются два момента: уничтожение, отмирание старого, отжившего и в то же время сохранение положительного, способного к развитию, зарождающегося нового.

В указанной связи, для формирования качественного учебно-воспитательного процесса характерно разрешение противоречий с приведением системы с новыми требованиями общественного развития. Ни в одной области не может происходить развития, не отрицающего своих прежних форм существования. Возникновение философских школ, смена формаций, создание новых научных теорий - все это свидетельства диалектического отрицания. Характерные его признаки - объективность, имманентность (самоотрицание), абсолютность, конкретность (в смысле определенности способа отрицания и в смысле единства противоположностей - уничтожения и сохранения), результативность — должно возникнуть что-то новое,

Таким образом, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач выступает как выражение связи нового со старым, преемственности в развитии. Во всяком диалектическом отрицании объединены такие действия, как уничтожение старой формы, переделка содержания с сохранением и развитием всего жизнеспособного в нем, переход на высшую ступень развития.

Вот поэтому, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач владением закона диалектического развития (закона «отрицания отрицания») является востребованным.

2. В мире происходит развитие явления через отрицание своих прежних форм существования. В соответствии с законом «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач отрицанию подвергается не что попало, а только те формы организации, например, учебно-воспитательного процесса, которые являются основанием для возникновения новых форм организации учебно-воспитательного процесса.

3. Поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач характеризуется как поступательный, преемственный, циклический в формате «спирали» (а не «круга» или «прямой линии»), использование, а иногда повторение на более высоком уровне знаний изученных в прошлом, «возврат якобы к старому». При этом обучение предстает как процесс, как бы повторяющий уже пройденные ступени, но повторяющий их иначе, на более высокой основе.

Отрицание отрицания прежде всего предполагает: а) повторяемость в процессе развития; б) возврат к исходному положению, но на новой, более высокой ступени; в) относительную завершенность конкретных циклов развития; г) несводимость развития к движению по кругу. В этом сущность рассматриваемого закона.

Если первое качество отрицается вторым, а второе - третьим, то, следовательно, у первого и третьего должно быть нечто общее, что существенно отличало бы его от среднего. Этот процесс Гегель и назвал отрицанием отрицания.

ПРАКТИКУМ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

$25\,000 \text{ рублей} \cdot 10\% = 2\,500 \text{ рублей}$.

$400\,000 \text{ рублей} / 2\,500 \text{ рублей} = 160 \text{ месяцев}$ $160 \text{ месяцев} / 12 = 13 \text{ с лишним лет}$.

Если сбережения составят 30 % от дохода, то при таком раскладе цель - покупка автомобиля - будет достигнута через:

$25\,000 \text{ рублей} \cdot 30\% = 7\,500 \text{ рублей}$ (сумма ежемесячных сбережений) $400\,000 \text{ рублей} / 7\,500 \text{ рублей} = 53,3 \text{ месяцев}$ $53,3 \text{ мес.} / 12 \text{ мес.} = 4 \text{ с лишним года}$.

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Практическое задание.

Напишите краткое эссе, в котором ответьте на следующие вопросы. Когда применение технических средств обучения являются оправданным? Для чего нужна автоматизация образовательного процесса? Важен ли дизайн обучающих компьютерных программ? Какие трудности может испытывать преподаватель при использовании таких программ?

ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА XVIII ВЕКА)

Ключ к творческому заданию:

Ответ: 1. Сражение: Куликовская битва. Сражение завершилось победой русского войска.

2. Могут быть указаны следующие участники сражений: Дмитрий Донской, Владимир Серпуховской, Пересвет, Мамай и др.

3. Могут быть приведены следующие положения, характеризующие значение Куликовской битвы:

- Возросла роль Москвы, как центра объединения русских земель.

- Дань, собираемая в Орду, стала фиксированной и сократилась в два раза.

- Куликовская битва стала важнейшим этапом в духовно-нравственном возрождении Руси, формировании ее национального самосознания.

4. Знания о Куликовской битве могут быть использованы в общественно-полезной деятельности для воспитания у обучающихся чувства любви к Родине, духа патриотизма и гражданственности.

ИСТОРИЯ РОССИИ (XIX - НАЧАЛО XX ВЕКОВ)

Ключ к практическому заданию:

Аргументы в подтверждение:

1) введение ограничений в сфере печати и образования;

2) восстановление власти помещиков над крестьянами (реформа земских участковых начальников);

3) ограничение прав земств (земская контрреформа);

4) русификаторская политика;

5) усиление полицейского надзора в стране.

Аргументы в опровержение:

1) отменена подушная подать;

2) поощрение развития национальной промышленности;

3) развитие железнодорожного транспорта, путей сообщения;

4) развитие сети церковно-приходских школ (распространение грамотности среди населения);

5) Александр III вывел страну из политического кризиса, вызванного событиями 1 марта 1881 г.

НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Ключ к практическому заданию 1:

1. М.С. Горбачев; перестройка; 1985 -1991 гг.
2. Приведите не менее трёх характерных черт «старого экономического механизма», упоминаемого в тексте.
Могут быть названы следующие характерные черты:
 - административно-командные методы управления экономикой;
 - государственная собственность на средства производства (отсутствие частной собственности на средства производства);
 - плановый характер экономики;
 - государственный контроль за ценообразованием;
 - государственная монополия на внешнюю торговлю;
 - слабая заинтересованность работников в результатах труда.
3. Могут быть указаны следующие экономические реформы и преобразования:
 - введение системы госприёмки;
 - введение самостоятельности предприятий (введение хозрасчёта);
 - развитие кооперативного движения;
 - разрешение индивидуального предпринимательства;
 - создание фермерских хозяйств как одной из 5 основных форм хозяйствования на селе;
 - разрешение на создание коммерческих банков.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Ключ к практическому заданию:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Ликург
2. Основной причиной реформ являлась необходимость консолидации численно незначительного коллектива завоевателей-спартиатов перед лицом угрозы восстаний значительно превосходящего численно завоеванного населения (илотов, перизков).
3. Создание монолитной военизированной (гоплитской) общины равных (гомеев), стабильной в политическом отношении, но отстающей в сферах экономической и культурной.
4. Если бы Ликург не провел реформы, возможны были бы следующие пути развития спартанского полиса: Спарта сформировалась бы как типичный греческий полис, не имеющий военизированного характера; восставшие илоты и перизки уничтожили бы дорийцев, в результате чего возник бы полис иного типа, чем спартанский.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Ключ к практическому заданию:

1. Документ: рукописные известия «аввизи» и сводные информационные бюллетени «ритторни» – аналог современных газет.
2. Речь идёт о казни (сожжении) Джордано Бруно, обвинённого в ереси.
3. Признаки: Он был монахом-доминиканцем, родом из Нолы (ноланец). Читал лекции во Франции, Испании и Англии, где и создал свою космологию, отрицающую аристотелевскую идею геоцентричности мира. Кампо диФьоре – площадь в Риме.
4. Дата казни – 1600 г. (16 февраля)
5. Еретик, доминиканец, родом из Нолы, приговор, сожжён живым на площади Кампо ди Фьоре, 16 февраля 1600 г.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

Ключ к практическому заданию:

1. Определите, о каком сражении первой мировой войны идет речь в данном отрывке, впишите пропущенное слово.	Верден
2. Объясните, почему современники называли это сражение «Мясорубка дьявола».	Это было одно из самых кровопролитных сражений первой мировой войны, потери в котором составили 950 тыс. чел. С обеих сторон.
3. Можно ли рассматривать сопротивление французских солдат в описанных условиях, как воинский подвиг. Аргументируйте свой ответ.	Да, французские солдаты проявили стойкость и мужество под массированным огнем противника, ценой огромных потерь остановили наступление немцев и вынудили их перейти к обороне.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Ключ к практическому заданию:

1) 1727 г.

Помимо означенных условий договора, необходимо отметить, что Ашраф также уступал Османской империи ряд пограничных территорий, в частности Тегеран с их округами, т.е. около двух третей территории всего Ирана. Вскоре после подписания данного договора, в Иране появляется военачальник Надир-кули, который встал во главе всех антиафганских сил. И в 1730 г. Иран освободился от афганского господства.

ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

Ключ к практическому заданию:

Страна: Германия

Политик: Гитлер

В стране установилась диктатура национал-социалистов.

Советское руководство приходит к выводу, что нацистская Германия становится потенциальным противником, предпринимаются меры для создания в Европе системы коллективной безопасности.

ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Ключ к практическому заданию:

- 1) 1920-е гг.;
- 2) Аманулла-хан;
- 3) Помимо судебного управления и экономики, реформы были проведены в области промышленности (предоставление земли, освобождение от уплаты налогов). Преобразования коснулись военного дела, а также в области социальной сферы (бесплатное начальное и среднее образование)

ЭКОНОМИКА

Ключ к практическому заданию:

Внереализационных доходов и расходов.

Балансовая прибыль представляет собой общий доход предприятия, который получен за конкретный период времени от разных видов деятельности. Отражается в бухгалтерском учете.

Эта величина показывает прибыль предприятия после вычета текущих расходов, отражает финансовый результат от основной или дополнительной деятельности. Другое название – доход фирмы до налогообложения.

СОЦИОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	г	а	б	б	1-а 2-б 3-в 4-г	1-г 2-б 3-в 4-а

Ключ к практическому заданию.

1. Шах и визирь «использовали» невключенное наблюдение (изучение жизни людей со стороны, хотя и переодевшись в простолюдина, но не проживающего его жизнь, таким образом фиксируются только акты открытого поведения людей: как спит народ и как нелегко ему храпеть).
2. Для более детального изучения жизни простого народа визирь может использовать методы: включенное наблюдение (становясь непосредственно участником народа и проживая среди него какое-то определенное время), опрос (обращение непосредственно к народу с вопросами), анализ документов (сбор и обработка первичной информации), интервью (целенаправленная беседа с учетом уровня, социального статуса и личности опрашиваемых).

3. Наблюдение (на этапе формирования класса становится видно, кто из родителей наиболее активен), анализ документов (из личных дел учащихся узнать о статусе родителя), опрос (непосредственное общение с родителями).

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	б	г	б

КУЛЬТУРА МИРОВОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Ключ к практическому заданию:

...Из всех национальных эпосов феодального Средневековья наиболее цветущим и разнообразным является [французский] эпос. Он дошел до нас в виде поэм, из которых наиболее поздние относятся к XIV веку. Поэмы эти именуются [«жестами»] (от французского «chansonsdegeste», что буквально значит «песни о деяниях» или «песни о подвигах»). Они имеют различный объём и состоят из строф неравной длины. Строки в стихах поэмы связаны между собой только ассонансами, которые сменяются точными [рифмами] позднее – начиная с XIII века. Поэмы эти предназначались для [пения] (или, точнее, декламации нараспев). Исполнителями этих поэм, а нередко и составителями их были [жонглеры] – странствующие певцы и музыканты. Самая знаменитая из героических поэм французского Средневековья, сохранившаяся в нескольких списках – [«Песнь о Роланде»]. Существует и второе название – «Песнь о Ронсевальской битве». Сюжет «Песни» развивается вокруг похода короля [Карла Великого] против испанских мавров. Этот шедевр средневековой литературы был довольно быстро и надолго забыт и заново «открыт» после многовекового забвения в [начале XIX века], в эпоху романтизма, для которого, как известно, был характерен интерес ко всему средневековому, «готическому». До нашего времени дошло 9 рукописей этого произведения, написанных на диалектах старофранцузского языка. Канонической считается рукопись, написанная [во второй и третьей четверти XII века] на англо-нормандском диалекте и хранящаяся в [Оксфордском] университете.

КУЛЬТУРА НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Ключ к практическому заданию:

... Кризис реализма в идеях и литературных образах XX века стал отчётливо очевидным уже в начале столетия. Крах реалистического миропонимания перед абсурдом бытия,

который порождён [Первой мировой], а тем более [Второй мировой] войнами, привёл к появлению феномена [потерянного] поколения, как писала Гертруда Стайн. О трагедии поколения Эрнест Хемингуэй размышлял в романе [«Фиеста»]. Кто-то из критиков окрестил роман манифестом этого поколения. Писатели этого поколения, испытавшие мощный удар событий войны, перестали быть реалистами. Кризис сознания в их романах доведён подчас до патологии, поведение героя болезненно искажено, как в случае с Йозефом К. в романе [Франца Кафки] «Процесс». Анри Бергсон, стремясь обозначить бессюжетность или прерывистость романов модерна, вводит понятие [потока сознания] – непрерывного потока мыслей, впечатлений, чувств героя, который преподнесён в виде внутреннего моно- или диалога, и это создаёт впечатление отсутствия [динамики], развития сюжета. Такова миссис Дэллоуэй в одноимённом романе писательницы, имя которой стало чуть ли не нарицательным в истории феминизма XX века – [Вирджинии Вульф]. На поверхности романа в суматошном Лондоне происходит очень немного, кажется, что даже почти ничего. Однако здесь важно не то, что персонажи говорят или делают, а то, что они при этом [думают]. Один день Леопольда Блума, проведённый в передвижениях по Дублину, явно и неявно уподобляется Одиссее Гомера. Дублин, описанный [Джеймсом Джойсом] в романе [«Улисс»] становится самостоятельным персонажем, а роман знаменитого ирландца назвали «квинтэссенцией всего модернистского движения».

КУЛЬТУРА РОССИИ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а б г	б в г	г	а	г

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	г	а	г	1 - б 2 - в 3 - г 4 - а	1 - б 2 - а 3 - г 4 - в

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	б	а	в	г	1 - б 2 - в	1 - б 2 - а

						3 - а	3 - г
						4 - г	4 - в

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

Анализ (греч. разложение, расчленение) - разложение изучаемого объекта на составные части, стороны, тенденции развития и способы функционирования с целью их самостоятельного изучения. В качестве таких частей могут быть какие-то вещественные элементы объекта или же его свойства, признаки. Анализ составляет лишь первоначальный этап процесса познания. Задача анализа состоит в том, чтобы из различного рода данных, отражающих отдельные явления и факты, составить общую картину процесса, выявить его сущность, присущие ему закономерности. (Ребенок разбирает игрушку, чтобы понять, как она устроена, для чего служат те или иные части). Для постижения объекта как единого целого нельзя ограничиваться изучением лишь его составных частей. В процессе познания необходимо вскрывать объективно существующие связи между ними, рассматривать их в совокупности, в единстве. Осуществить этот второй этап в процессе познания - перейти от изучения отдельных составных частей объекта к изучению его как единого связанного целого - возможно только в том случае, если метод анализа дополняется другим методом - синтезом. Примеры.

Синтез (греч. соединение, составление) – мысленное объединение частей объекта в единое целое, метод исследования какого – либо явления в его единстве и взаимной связи частей. В процессе синтеза производится соединение воедино составных частей (сторон, свойств, признаков и т.п.) изучаемого объекта, расчлененных в результате анализа. На этой основе происходит дальнейшее изучение объекта, но уже как единого целого. (Ребенок собирает игрушку из частей «Конструктора»). Примеры.

Анализ фиксирует в основном то специфическое, что отличает части друг от друга. Синтез раскрывает место и роль каждого элемента в системе целого, устанавливает их взаимосвязь, то есть позволяет понять то общее, что связывает части воедино. Анализ и синтез находятся в единстве. По своему существу они – «две стороны единого аналитико-синтетического метода познания». Анализ, предусматривающий осуществление синтеза, имеет своим ядром выделение существенного. Анализ и синтез берут свое начало в практической деятельности. Постоянно расчленяя в своей практической деятельности различные предметы на их составные части, человек постепенно научался разделять предметы и мысленно. Практическая деятельность складывалась не только из расчленения предметов, но и из воссоединения частей в единое целое. На этой основе возникал и мыслительный процесс. Примеры взаимосвязи анализа и синтеза для конкретного научного исследования.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключ к практическому заданию:

При формулировании тем научных исследований и описании его методологического аппарата обучающийся должен руководствоваться следующей последовательностью действий.

- актуальность - потребность общества в знаниях по данной проблеме (пример);
- существующее противоречие (ия) (пример);
- проблема исследования (пример);
- цель исследования (пример);

- объект и предмет исследования (пример);
- гипотеза исследования (пример);
- задачи исследования (пример);
- методы исследования (пример);
- база исследования(пример).

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

Формулировка компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.05.01	Проектная культура как часть профессионализма педагога
Б1.О.07.01	Маркетинг образовательных услуг
Б1.О.07.03	Управление проектами
Б1.О.07.04	Практическое проектирование

Б1.В.ДВ.03.01	Основы научно-исследовательской деятельности
Б1.В.ДВ.03.02	Научно-исследовательская деятельность в образовательной организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	б	а	г	б	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию:

Предусматриваются два вида договоров об образовании:

1) договор об образовании, заключаемый в случаях:

– приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

– приема на обучение по дополнительным образовательным программам;

– обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

2) договор о целевом приеме и целевом обучении (п. 3 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Следовательно, заключение договора об образовании с лицами (законными представителями обучающихся), обучающимися за счет бюджетных средств на ступени начального общего образования, не требуется. Основанием возникновения образовательных отношений в рассматриваемом случае является распорядительный акт образовательного учреждения – приказ о приеме/зачислении в образовательное учреждение.

ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

Ключ к тестам:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	г	а	а	1-б 2-а 3-г 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

МАРКЕТИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Ключ к тесту:

Номер задания	1	2
Правильный ответ	а-3 б-1	а-4 б-1

	в-2 г-4	в-2 г-3
--	------------	------------

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

Ключ к практическому заданию:

Цель проекта – это утверждение, воплощающее в себе общий результат, которого вы хотели бы достичь.

Целями проекта являются:

- продукт, который следует произвести;
- услуга, которую следует оказать;
- результат, которого следует достичь.

Примеры формулирования цели социального проекта:

Проект: «Бездомные животные».

Цель: привлечение общественного внимания к проблеме бездомных животных в городах и воспитание у детей чувства ответственности и заботы по отношению к животным.

Проект «Барьеры на пути к гражданскому обществу».

Цель: выявление аспектов, которые являются препятствием для создания в России современного гражданского общества.

Проект «Влияние социальных сетей на подростка»

Цель: привлечение общественного внимания к проблеме зависимости подростков от виртуального общения.

Задачи проекта – это ряд специфических достижений, направленных на решение указанных проблем.

Задачи проекта:

- выявление и анализ ресурса;
- создание продукта (услуги);
- продвижение продукта (услуги);
- приращение, прибавление стоимости ресурса;
- накопление, выявление новых ресурсов.

Способы (методы) решения поставленных целей и задач проекта:

- разработка программы;
- поиск партнеров;
- разработка и выпуск печатной продукции,
- проведение конференций,
- разработка сайта, и т.д.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	в	в	б	а	1- Б 2- В 3- Г 4- А	1-Г 2-Б 3-А 4-В

Ключ к практическому заданию:

Specific – конкретная;

Measurable – измеримая, количественная;

Achieving – достижимая, реальная (хотя и амбициозная);

Relevant – соответствует результату;

Time-bounded – ограниченная во времени.

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к заданиям на соответствие:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключ к заданиям на соотнесение:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	а-2 б-3 в-1 г-4	а-3 б-4 в-2 г-1

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.О.02.04	Основы публичного выступления
Б1.О.04.01	Психология

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б	1-б 2-г 3-а

	4-в	4-в
--	-----	-----

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключ к творческому заданию:

Ответ должен содержать следующие сведения в указанном порядке:

1. Сведения о себе, контактная информация
2. Образование (основное).
3. Образование (дополнительное).
4. Опыт работы (если есть).
5. Профессиональные навыки
6. Личные качества.
7. Дополнительная информация. Сведения о семейном положении, готовности к командировкам, наличии загранпаспорта, водительского удостоверения, готовности к ненормированному рабочему дню.

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	а	г	в

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.О.02.04	Основы публичного выступления
Б1.В.ДВ.02.01	Практика читательской деятельности
Б1.В.ДВ.02.02	Основы педагогической герменевтики
Б1.В.ДВ.18.01	Ораторское мастерство и навыки презентации проекта
Б1.В.ДВ.18.02	Риторика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	в	г	б	1-а 2-в 3-б 4-г	1-а 2-в 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию:

Unsere Hauptfächer sind allgemeine Psychologie, Entwicklungspsychologie, pädagogische Psychologie, Persönlichkeitspsychologie, physiologische Psychologie, Sozialpsychologie, klinische Psychologie und andere.

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	г	б	в

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-б 2-г 3-а 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а 2-г 3-в 4-б	1-в 2-б 3-а 4-г

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГЕРМЕНЕВТИКИ

Ключ к заданию 1:

При интонационном богатстве художественного текста в отрывках отражено следующее:

1	Преобладает экспрессивная интонация
2	Преобладает доверительная интонация
3	Преобладает деловая интонация
4	Преобладает юмористическая интонация

Ключ к заданию 2:

«...Мы хотели наслаждаться синим небом, а нас заставляли глядеть на черную доску. Мы задумывались над смыслом жизни, а нас неволили - думай над равнобедренными треугольниками. Нам нравилось слушать Владимира Высоцкого, а нас заставляли заучивать ветхозаветное: «Мой дядя самых честных правил...» Нас превозносили за послушание и наказывали за непокорность Я из тех, кто ненавидит ошейник с веревочкой...» (В. Тендряков. *Ночь после выпуска*)

ОРАТОРСКОЕ МАСТЕРСТВО И НАВЫКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОЕКТА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	б	в	б	1 б 2 в 3 г 4 а	1 в 2 г 3 а 4 б

Ключ к творческому заданию:

В умной беседе ума набраться, а в глупой – свой растерять.

Встречают по одежке, провожают по уму.

Где много слов, там мало толку.

Говорить, не думая – что стрелять не целясь.

Длинный язык с умом не в родстве.

РИТОРИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного	г	б	г	в	а	1 б 2 в	1 в 2 г

ответа						3 г 4 а	3 а 4 б
--------	--	--	--	--	--	------------	------------

Ключ к творческому заданию:

Ответ должен содержать следующие сведения в указанном порядке:

1. Сведения о себе, контактная информация
2. Образование (основное).
3. Образование (дополнительное).
4. Опыт работы (если есть).
5. Профессиональные навыки
6. Личные качества.
7. Дополнительная информация. Сведения о семейном положении, готовности к командировкам, наличии загранпаспорта, водительского удостоверения, готовности к ненормированному рабочему.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.01.02	Философия
Б1.В.ДВ.04.01	История образования и педагогической мысли
Б1.В.ДВ.04.02	История отечественной педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного	б	а, б, г	б	а	а	1 – в 2 – г	1 – б 2 – а

ответа						3 – а 4 - б	3 – г 4 - в
--------	--	--	--	--	--	----------------	----------------

ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	2	1	2	3	4

Ключ к практическому заданию.

1. Вожделенная человечеством свобода не принесет ему счастья; накладываемое ею бремя ответственности для большинства людей невыносимо, они все равно будут искать, "перед кем преклониться"
2. Три силы: чудо, тайна и авторитет
3. Искушение голодом, гордыней и верой
4. В легенде «Великий инквизитор» раскрывается способность духа человеческого воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также обусловленное этими восприятием основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Ключ к практическому заданию:

Периодизация историко-педагогического процесса возможна по нескольким критериям: исторические события и периоды, культурные изменения, господствующий метод, деятельность ведущего педагога и т.д. Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода. Однако для примера приведем периодизацию историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от ранних памятников, до позднего Средневековья – церковь (примеры).
- 18-первая половина 19 века – общественные организации (примеры).
- вторая половина 19 в. -20 век – государство (примеры).

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Ключ к практическому заданию:

Периодизация историко-педагогического процесса возможна по нескольким критериям: исторические события и периоды, культурные изменения, господствующий метод, деятельность ведущего педагога и т.д. Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода. Однако для примера приведем периодизацию историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от становления Киевской Руси, до позднего Средневековья – Русская Православная Церковь (примеры из Российской истории).
- 18-первая половина 19 века – общественные организации (примеры из Российской истории).
- вторая половина 19 в. -20 век – государство (примеры из Российской истории).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.В.ДВ.02.01	Практика читательской деятельности
Б1.В.ДВ.02.02	Основы педагогической герменевтики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса		1	2	3	4	5
Номер правильного ответа		а	б	а	в	б

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту и заданиям:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	а	б	г	1-б 2-г 3-а 4- в	а-1, б-2, в-4, г-3

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-в 3-а 4-г

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГЕРМЕНЕВТИКИ

Ключи к заданиям:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-а 3-г 4-б	4 1 2 3

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт
Б1.О.03.05	Элективные курсы по физической культуре и спорту

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-7

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	в	а	г

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	в	в	а	а

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

1. Факторы риска у пациента – активное курение. У его сына – пассивное курение.
2. Ваше злоупотребление табаком может вызвать умственную отсталость, серьезные нарушения психического и физического развития ребенка.
 - Дети, живущие в накуранных помещениях, чаще и намного сильнее страдают заболеваниями органов дыхания. Ваш сын уже болен бронхиальной астмой. Вы в этом виноваты. Курение пассивное, влияние – активное.
 - У детей курящих родителей увеличивается частота бронхитов и пневмоний, повышается риск серьезных заболеваний.
 - Табачный дым, кроме того, задерживает солнечные ультрафиолетовые лучи, которые важны для ребенка 2-3 лет, влияет на его обмен веществ, разрушает витамин С, необходимый ему в период роста.
 - В семьях, где курят, у детей намного чаще наблюдаются пневмонии и ОРЗ, дети ослаблены.
 - В семьях, где нет курящих, дети практически здоровы.
 - Категорически запрещается курить в комнате, где находится беременная женщина, кормящая мать или ребенок.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-г 3-а 4-б	1-г 2-а 3-в 4-б

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-а 3-г	1-а 2-б 3-в

	4-б	4-г
--	-----	-----

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	б	в	г	а

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Вариант правильного ответа	1 – а 2 – г 3 – б 4 - в	1 – в 2 – б 3 – г 4 - а

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.07.01	Маркетинг образовательных услуг

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	б	а	г	г

МАРКЕТИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Ключ к практическому заданию:

Сегмент 1.

Девушки в возрасте от 17 до 22 лет, имеющие основное общее образование, не замужние, без детей, проживающие в сельской местности, из семей с низким уровнем дохода, ведущие молодежный образ жизни.

Сегмент 2.

Женщины в возрасте от 30 до 40 лет, имеющие среднее специальное профильное образование, замужние, имеющие детей, работающие в образовательной организации учителем, ведущие традиционный образ жизни, с низким и средним уровнем дохода, проживающие в сельской местности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.10	Методика преподавания истории и технология обучения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Ключ к тесту

1	2	3	4	5
в	а	г	а	г

Ключ к тесту:

1.

1	В
2	А
3	Б
4	Г

2.

1	Г
2	А
3	Б
4	В

Ключ к практическому заданию 3:

Возможные варианты ответа

Универсальны ые учебные действия	Педагогические приёмы	Результаты развития УУД
Личностные	Задание массивом. Дай себе помочь. Выход за пределы. Отсроченная реакция. Лови ошибку. Театрализация. Идеальное задание.	Самоопределение, смыслообразование
Регулятивны е	"Лист защиты". Обсуждаем домашнее задание. Резюме. Вход в урок. Идеальный опрос. Рейтинг. Вопрос к тексту. Отсроченная реакция. Лови ошибку Повторяем с контролем. Знакомьте с критериями. Организация работы в группах. Вход в урок. Показательный ответ. Светофор	Саморегуляция как способность к преодолению препятствий. Оценка Прогнозирование, контроль, коррекция, оценка. Саморегуляция как способность к мобилизации сил, к волевому усилию. Контроль Планирование, коррекция. Целеполагание Контроль
Познавательны е	Свои примеры. Удивляй. Фантастическая добавка. Пересечение тем.	Поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

	Дай себе помочь Повторяем с контролем. "Да" и "Нет" говорите. Опрос "по цепочке". Опрос-итог. Тренировочная контрольная работа. Блицконтрольная	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Общеучебные универсальные действия — поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. Логические универсальные действия: построение логической цепи рассуждений; подведение под понятие, выведение следствий. Общеучебные универсальные действия (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности)
Коммуникативные	Взаимоопрос. Организация работы в группах. "Да" и "Нет" говорите. Советуйтесь	Планирование учебного сотрудничества со сверстниками, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение полно и точно выражать свои мысли. Планирование учебного сотрудничества с учителем, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
3 элемента – 10 баллов 2 элемента – 5 баллов 1 элемент – 3 балла		

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	б	в	а	б	б

Номер вопроса	1	2
Правильный ответ	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в.	1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г.

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	г	в	г	г

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.05.02	Технология и организация воспитательных практик
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	в	а	г	1-б 2-а 3-г 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	в	г	б	в	1-б 2-г 3-а 4-в	1-в 2-г 3-б 4-а

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1- в 2-а 3-г 4-б	1-б 2-г 3-а 4-в

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.10	Методика преподавания истории и технология обучения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5
а	в	б	г	а

Ключ к тесту:

1.

1	В
2	А
3	Б
4	Г

2.

1	Б
2	Г
3	А
4	В

Ключ к практическому заданию 3.

Возможные варианты ответов.

Совершенствование движений и сенсорного развития:

- развитие свойств восприятия (дифференцированность, точность и др.);
- развитие координации движений.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах живых объектов;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы из наблюдений;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;

- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивости и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развивать активный и пассивный словарь;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи; - развитие лексико-грамматических средств языка.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	а	б	б

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	б	а	в

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию 1.

Формирование коррекционных организаций для детей с ОВЗ осуществляется по принципу ведущего отклонения в развитии (примеры коррекционных организаций по выбору обучающегося).

Ключ к практическому заданию 2.

Специфика обучения детей с нарушениями зрения (иного нарушения по выбору обучающегося) включает выполнение следующих требований:

1. Учет общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, в опоре на здоровые силы и сохранные возможности;
2. Модификации учебных планов и программ, увеличении сроков обучения, перераспределении учебного материала и изменении темпа его прохождения;
3. Дифференцированном подходе к детям, уменьшении наполняемости классов и воспитательных групп, применении специальных форм и методов работы, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники;
4. Специальном оформлении учебных классов и кабинетов, создании санитарно-гигиенических условий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	в	г	б	б

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	а	в	а

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	г	г	б

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Педагогика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	в	б	а

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.02	Культура русской речи

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к практическому заданию:

1. Вставьте пропущенные слова:

1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы **монологической** речи; беседа с учениками – это форма **диалогической** речи.

2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это **вербальные** средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это **невербальные** средства педагогического общения.

2. Исправьте ошибки в предложениях:

Наблюдается **значительное** улучшение условий жизни.

Незнакомец сел на коня и поехал **верхом**.

Он еще в **ранней** юности начал писать песни.

Выгул собак запрещается.

Сегодня у нас гость из Волгограда.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.02	Технология и организация воспитательных практик
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ к практическому заданию 1.

Требования к целеполаганию: диагностичность, реальность, преемственность, идентификация целей, направленность на результат (примеры из ФГОС общего образования).

Ключ к практическому заданию 2.

В общении с родителями недопустимо:

- использовать нравоучительно-назидательный тон (пример из личного опыта),
- сравнивать данного ребенка с другими учащимися (пример из личного опыта),
- делать акцент только на отрицательные стороны личности ребенка (пример из личного опыта),
- обвинять во всех недостатках воспитания только родителей (пример из личного опыта).

Деловые взаимоотношения между педагогом и родителями учащихся не возникают сами собой. Они всегда результат сознательной, целенаправленной деятельности педагога. Разносторонние формы контакта педагога с родителями - показатель нравственной педагогической культуры учителя.

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1

Алгоритм проведения КТД в детском оздоровительном лагере:

1. Подготовка: разработка коллективно-творческого дела. На данном этапе необходимо определить: цели проведения, возрастную группу участников, количество участников, содержание (идея, сюжет). При определении данных параметров стоит учитывать мнения участников и организаторов дела.
2. Организация. На данном этапе стоит распределить роли участников в процессе реализации дела. Для этого надо учесть способности участников, их желание в реализации и развитие определенных умений. Так же необходимо определить и подготовить материально-техническую базу: помещение, реквизит, оборудование и т.п.
3. Проведение дела. Непосредственная реализация дела. При проведении дела вожатые, педагоги выступают в роли помощников и наставников, участвуют в совместной деятельности.
4. Анализ дела. Необходимо изучить мнения детей, их эмоции, предложения, замечания по итогам проведения дела. В процессе изучения данной информации вожатым следует провести анализ по проведенному делу и использовать полученный опыт при следующей организации КТД.

Ключ к практическому заданию 2

Возрастные особенности старших подростков

В этот период большое значение приобретает ценностно-ориентированная активность.

Главная особенность детей в возрасте 13-17 лет: они начинают считать себя взрослыми, постоянно пытаются доказать это окружающим, иногда даже заиклены на этом. Активно проявляется интерес к противоположному полу. Достаточно общительны, начинают отстаивать свою точку зрения. Порой любят больше говорить, чем делать. У человека в таком возрасте обо всем есть свое

мнение, поэтому дети хотят, чтобы их пожелания, мнения, доводы учитывались в течение лагерной смены.

Вы должны быть авторитетом для своих воспитанников. Не допускайте панибратства, «дешевый авторитет» не поможет при работе с детьми, а наоборот. При работе придется столкнуться с курением, нарушением правил поведения и дисциплины, и необходимо строго реагировать на это.

Характерные особенности:

- со взрослыми хотят общаться «на равных»;
- формирование собственного мировоззрения;
- подчиняются группе;
- иногда нуждаются в необходимости побыть одному;
- поиск себя;
- интерес к противоположному полу;
- крайности в поведении (например: ничего не хочу, сам се знаю и т.п.);
- беспокойство о внешнем виде.

Советы вожатым:

- создавайте условия для интересного отдыха и развития воспитанников;
- при планировании мероприятий учитывайте интерес к противоположному полу;
- руководите подростками без излишнего давления со стороны взрослого;
- учитывайте интересы и пожелания детей, однако не нужно идти на поводу;
- с первых дней (организационный период) строго относитесь к педагогическим требованиям;

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.10	Методика преподавания истории и технология обучения
Б1.В.ДВ.20.01	Методика и технология итоговой аттестации
Б1.В.ДВ.20.02	Технология подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Ключ к практическому заданию 1.

Проблемное обучение – Постановка проблемной учебной задачи на уроке

Проектные методы обучения – Учащиеся готовят проекты по определенным темам, например, «Глобальные проблемы современности»

Технология модульного обучения – изучение темы по отдельным блокам с последующим объединением их

Дистанционное обучение – использование различных образовательных платформ

Ключ к практическому заданию 2:

2, 1, 5, 4, 6 3.

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Ключ к практическому заданию:

K1	Правильно указано необходимое количество событий (явлений, процессов). 2 балла.
K2	Назван Николай II. Указано конкретное действие Николая II («тем временем спокойно праздновал коронацию на балу»), которое способствовало складыванию о нём в народе негативного мнения (это явление названо в сочинении). 1 балл.
K3	Указаны причинно-следственные связи: между проникновением России в Маньчжурию, арендой Порт-Артура и началом русско-японской войны, между поражением России в русско-японской войны и началом строительства железной дороги в обход Маньчжурии, а также между поражением России в русско-японской войны и потерей Россией Южной части Сахалина. 2 балла
K4	Влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не указано. 0 баллов.
K5	Корректно использованы термины, например, «революция». 1 балл.
K6	Допущены фактические ошибки, например: «в это время возрастало число кружков народников, бьющихся за социализм», «они просто хотели мирно поговорить с царём», «царские войска расстреляли всех на месте». 0 баллов.
K7	Ответ дан в форме последовательного, связного изложения материала. 1 балл.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ И ЕГЭ

Ключ к практическому заданию:

K1	Правильно указано необходимое количество событий (явлений, процессов). 2 балла.
K2	Назван Николай II. Указано конкретное действие Николая II («тем временем спокойно праздновал коронацию на балу»), которое способствовало складыванию о нём в народе негативного мнения (это явление названо в сочинении). 1 балл.
K3	Указаны причинно-следственные связи: между проникновением России в Маньчжурию, арендой Порт-Артура и началом русско-японской войны, между поражением России в русско-японской войны и началом строительства железной дороги в обход Маньчжурии, а также между поражением России в русско-

	японской войны и потерей Россией Южной части Сахалина. 2 балла
К4	Влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не указано. 0 баллов.
К5	Корректно использованы термины, например, «революция». 1 балл.
К6	Допущены фактические ошибки, например: «в это время возрастало число кружков народников, бьющихся за социализм», «они просто хотели мирно поговорить с царём», «царские войска расстреляли всех на месте». 0 баллов.
К7	Ответ дан в форме последовательного, связного изложения материала. 1 балл.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.10	Методика преподавания истории и технология обучения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Ключ к практическому заданию 1:

д, а, в, е, г, б

Ключ к практическому заданию 2:

1. Адекватно выбрано название (тематика), например, Экономические проблемы региона, мой выбор и т.д.
2. Определены целевые группы (обучающиеся, родители, педагогический коллектив)
3. Адекватно поставлена цель
4. Корректные этапы мероприятия: мотивационный, основной и т.д.
5. Корректная формулировка итога: итоги рефлексии с учащимися

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.01	История России (с древнейших времён до конца XVIII века)
Б1.О.06.02	История России (XIX - начало XX веков)
Б1.О.06.03	Новейшая отечественная история
Б1.О.06.04	История древнего мира
Б1.О.06.05	История средних веков
Б1.О.06.06	История Нового времени стран Европы и Америки
Б1.О.06.07	История Нового времени стран Азии и Африки
Б1.О.06.08	История Новейшего времени стран Европы и Америки
Б1.О.06.09	История Новейшего времени стран Азии и Африки
Б1.В.ДВ.05.01	Археология
Б1.В.ДВ.05.02	Методы современной археологии
Б1.В.ДВ.06.01	Культура Древнего мира
Б1.В.ДВ.06.02	Культура Древнего мира и античности
Б1.В.ДВ.07.01	Вспомогательные исторические дисциплины
Б1.В.ДВ.07.02	Специальные исторические дисциплины
Б1.В.ДВ.08.01	Источниковедение
Б1.В.ДВ.08.02	Источниковедение истории России
Б1.В.ДВ.09.01	Архивоведение
Б1.В.ДВ.09.02	Архивоведение и информационно-поисковые системы
Б1.В.ДВ.10.01	Музееведение
Б1.В.ДВ.10.02	Музеология
Б1.В.ДВ.13.01	Историография
Б1.В.ДВ.13.02	Историография истории России

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5**

ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА XVIII ВЕКА)

ИСТОРИЯ РОССИИ (XIX - НАЧАЛО XX ВЕКОВ)

Ключ к практическому заданию:

1. Устав революционной организации «Народная расправа» - «Катехизис революционера» (1869 г.). Автор – С.Г. Нечаев. Катехизис – это документ-наставление, содержащее основные положения вероучения. Нечаев С.Г. позиционировал себя как новый человек, мессия, человек разрешающий себе и другим переступать нравственные нормы.
2. Обреченность, нигилизм, цинизм, страсть, ненависть, презрение, беспорядок, аскетизм, шантаж, обман, манипуляция, террор, тотальное разрушение.
3. Возможные внеучебные мероприятия:
 1. Классный час по теме «Мои духовно-нравственные ценности».
 2. Беседа-диалог «Семь-Я» о жизненных ценностях человека, семьи, общества.
 3. Беседа-обсуждение по теме «Цель оправдывает средства?»
 4. Беседа-практикум. Обучающимся предлагаются жизненные ситуации, фрагменты из произведений, художественных фильмах с последующим обсуждением как поступить правильно.
 5. Литературная гостиная по теме: «Бесы» Ф.М. Достоевского: герои и антигерои.
 6. Выставка-календарь: Каждый день на неделе посвящен какой-то одной духовной ценности, нравственному качеству. Ребята оформляют выставку работ, произведений, пословиц, скороговорок, афоризмов, посвященных ценности/качеству.

НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Ключ к практическому заданию 2:

1. 1) война — Великая Отечественная война;
2) битва — Московская;
3) воспоминания относятся к декабрю 1941 г.
2. Могут быть указаны следующие причины победы:
 - беспримерное мужество и жертвенность, массовый героизм советских солдат и офицеров;
 - активная помощь фронту со стороны гражданского населения;
 - переброска свежих дивизий с Дальнего Востока;
 - сопротивление врагу на оккупированных территориях, развитие партизанского движения;
 - действия Г.К. Жукова и других советских военачальников по организации отпора врагу и контрнаступления;
 - суровая зима, помешавшая противнику использовать в полной мере своё техническое преимущество (создававшая при этом проблемы и для обороняющихся);
 - поступление в Красную Армию первой техники по ленд-лизу.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Ключ к практическому заданию:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Конфуций.
2. Исходя из положения, что человек по природе добр, Конфуций семейные отношения переносил на общество, где «старшие» (правитель, знать) должны заботиться о «младших» (народе), которые, в свою очередь, добровольно

подчиняются и уважают «старших», вследствие чего общество, по его мнению, становится монолитным, т.к. каждый знает свое место, и социальные конфликты исчезают.

3. Учение о «благородном муже» (цзюньцзы).
4. Проблема социальных конфликтов существует и в настоящее время, и, хотя она решается в основном за счет расширения социальных программ, моральный кодекс «благородного мужа» применим в среде и вышестоящих чиновников, что позволит им думать о благе народа, а не своей выгоде.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Ключ к практическому заданию:

1. Джорджо Вазари, «Жизнеописания наиболее знаменитых живописцев» (1550)
2. Речь идёт о Рафаэле Санти
3. Признаки: фамилия отца художника, место рождения г. Урбино (Рафаэль известен как Рафаэль из Урбино), учёба у Перуджино, творческое общение с Дюрером – известный факт жизни и Рафаэля, и Дюрера, указание на знаменитую работу Рафаэля – «Сикстинскую мадонну», указание на Микеланджело Буонаротти – современника Рафаэля, пережившего его больше чем на 40 лет.
4. 1483-1520
5. Речь идёт об алтарной росписи церкви монастыря Святого Сикста (Сикстинской капеллы) в Пьяченце, известной как Сикстинская мадонна.
6. Признаки: упоминание Св. Сикста, изображённого, как известно, на полотне Рафаэля вместе со Св. Варварой. В центре полотна – Мадонна с младенцем Христом. Написана в 1512-13 гг.
7. Знатнейший художник, Урбино, Джованни деи Санти, Богоматерь со святым Сикстом.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

Ключ к практическому заданию 2.

Наличие правильно и логично изложенной концепции Ж.-Ж. Руссо, использование в тексте слов: частная собственность, зло, естественное состояние, истинная свобода, равенство, бедность, государство.

Аргументы:

1. Отрицание частной собственности,
2. Временный революционный порядок управления, как средство построения республики без крайностей нищеты и богатства.
3. Руссоизм и основанный на нем робеспьеризм являлся одним из источников формирования советской идеологии.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Ключ к практическому заданию:

- 1) Манифест королевы Виктории, объявивший о переходе управления Индией к английской короне и о ликвидации Ост-Индской компании. 1 ноября 1858 г.
- 2) После принятия данного документа управление Индией взяла на себя монархия. Тогда как, ранее, Индия управлялась частной компанией. Снизился уровень эксплуатации населения. Появилась надежда на повышение статуса страны в контексте Английского государства. Появилась надежда на повышение статуса страны с колоний до доминиона.

ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

Ключ к практическому заданию:

1. Ограничение прав чернокожего населения США в пользу белых.
2. Режим расовой сегрегации.
3. Такое общественное устройство противоречило принципу равенства вне зависимости от расовой и национальной принадлежности, который лежал в основе советского строя.

ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Ключ к практическому заданию:

1. Экономический кризис в Японии «мыльный пузырь». Кризис распространился за все 1990-е гг.
2. Кризис сказался негативно на экономике страны. Замедление роста ВВП, обесценивание финансовых активов. Массовое банкротство многих компаний, активы которых обесценились, стоимость акций упала. Дефляционная спираль: начали снижаться цены на фоне снижающегося производства. Рос государственного долга. Это неизбежно привело к обращению за помощью к западным странам.

АРХЕОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию:

1. Для органических останков: радиоуглеродный метод, калий-аргоновый метод, фторосодержащий метод.
Для неорганических находок – метод остаточного магнетизма (геомагнитный), термолюминесцентный метод.
2. Метод аналогии или типологический метод. Например, височные кольца славян.
3. Можно предложить следующие примеры применения археологического материала: создание археологических кружков для изучения истории родного края, древнейшей истории страны, региона. При изучении первобытной истории (5 и 8 кл.) возможна реконструкция (или зарисовка) облика древнего человека, стоянки, жилища, первобытной техники производства и использования орудий труда.

МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОЙ АРХЕОЛОГИИ

Ключ к практическому заданию:

1. На фотографии изображено курганное захоронение. Курганы - это коллективные или индивидуальные погребальные сооружения, имеющие две части: внешнюю, заметную на поверхности, и внутреннюю.

Внешне курганы могут иметь вид земляных холмов разных размеров, могут быть сложены из камней или земли и камней.

Самым известным памятником курганного типа являются курганы вятичей. Для вятичских курганов было характерно как трупоположение, так и захоронение урн с прахом, оставшимся после сожжения тела умершего.

Вместе с покойником в курган клали украшения — семилопастные височные кольца, хрустальные бусы, перстни и браслеты, керамику. Отличительной чертой женских захоронений вятичей считаются семилопастные височные кольца. В ноги (реже у головы) покойника часто ставили глиняный горшок. В курганах времён прихода христианства в славянские земли встречаются кресты и образки.

2. В зависимости от размеров и устройства курганов к ним применяют различные приемы раскопок. Исследование кургана состоит из трех основных последовательных приемов:

1. Разметка;
2. Исследование насыпи кургана;
3. Исследование подкурганных погребений.

3. Используются следующие методы датирования курганных сооружений:

1. Радиоизотопный.
 2. Радиоуглеродный.
 3. Метод остаточного магнетизма.
 4. Термолюминесцентный метод.
 5. Спорово-пыльцевой анализ.
4. Можно предложить следующие примеры применения археологического материала: создание археологических кружков для изучения истории родного края, древнейшей истории страны, региона. При изучении первобытной истории (5 и 8 кл.) возможна реконструкция (или зарисовка) облика древнего человека, стоянки, жилища, первобытной техники производства и использования орудий труда.

КУЛЬТУРА ДРЕВНЕГО МИРА

Ключ к практическому заданию:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Гомер.
2. Илиада.
3. Эпизод из цикла о Троянской войне (гнев Ахилла).
4. Эпические произведения Гомера являются началом новой эпохи в культуре, они повлияли на всю европейскую культуру: создание новых литературных форм, литературного языка, литературных традиций и образов.

КУЛЬТУРА ДРЕВНЕГО МИРА И АНТИЧНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

5. Гомер.
6. Илиада.
7. Эпизод из цикла о Троянской войне (гнев Ахилла).
8. Эпические произведения Гомера являются началом новой эпохи в культуре, они повлияли на всю европейскую культуру: создание новых литературных форм, литературного языка, литературных традиций и образов.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Ключ к практическому заданию:

1. Косвенный признак – это указание на Смутное время и польско-шведскую интервенцию (1609-1618 гг.), год - 1618.
2. 1618 г. – возможно в источнике речь шла о подписании с Польшей Деулинского перемирия на 14,5 лет.
3. 19 февраля 1861 год, это было воскресенье.
4. Умение работать с таблицами по исторической хронологии позволит, используя источники, например, установить, проверить, уточнить даты происходивших событий, определить день недели исторического события. Данный материал позволит наглядно проиллюстрировать исторические события, повысить познавательный интерес обучающихся, приблизить «ощущение времени».

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Ключ к практическому заданию:

1. Косвенный признак – это указание на время правления Ивана III (1462-1505 гг.), на индикт 5 приходятся 1472, 1487, 1502 гг.
2. Например, 1472 год - великий князь Иван III принял в качестве своего герба изображение двуглавого орла.
3. 12 июня 1812 год (январский стиль), это была среда.
4. Умение работать с таблицами по исторической хронологии позволит, используя источники, например, установить, проверить, уточнить даты происходивших событий, определить день недели исторического события. Данный материал позволит наглядно проиллюстрировать исторические события, повысить познавательный интерес обучающихся, приблизить «ощущение времени».

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

Ключ к практическому заданию:

1. Вид письменного источника – дневник, группа – источники личного происхождения. Особенность дневника – источник представляет собой повседневные записи мыслей и наблюдений автора о том, что он видел и пережил.
2. Автор - Николай II. Уступки, на которые он вынужден был согласиться в 1905 г.:
 - 1) предоставление населению основных гражданских прав и свобод;
 - 2) учреждение законодательной Государственной думы;
 - 3) борьба с революционным террором;
 - 4) смягчение цензуры;
 - 5) сокращение рабочего дня и повышение зарплаты рабочим;
 - 6) отмена выкупных платежей;
 - 7) укрепление исполнительной власти через создание Совета министров;
 - 8) разрешение создавать политические партии.
3. Верифицировать, т.е. подтвердить достоверность дневниковых записей (источник личного происхождения) можно, привлекая другие виды источников, например, делопроизводственные, нормативно-правовые документы, средства массовой информации, статистические документы.
3. Памятка для работы с источником:
 1. Прочитать источник.
 2. Определить хронологические рамки его создания.
 3. Определить, какое событие/процесс описывается в источнике.
 4. Выявить причины данного события/процесса.
5. Назвать особенности обстановки в российском обществе в данный период.

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ

Ключ к практическому заданию:

1. Вид письменного источника – воспоминания, группа – источники личного происхождения. Особенность воспоминаний – они создаются спустя какое-то время от событий и содержат ретроспективный взгляд на излагаемые события.
2. Цели автора (А.Ф. Керенского):
 - оправдаться;
 - запечатлеть важные события;
 - донести значимость прошедших событий;
 - дать урок потомкам;
 - разобраться в себе и осмыслить.
4. Верифицировать, т.е. подтвердить достоверность воспоминаний (источник личного происхождения) можно, привлекая другие виды источников, например,

делопроизводственные, нормативно-правовые документы, средства массовой информации, статистические документы.

3. Памятка для работы с источником:

1. Прочитать источник.
2. Определить хронологические рамки его создания.
3. Определить, какое событие/процесс описывается в источнике.
4. Выявить причины данного события/процесса.
5. Назвать особенности обстановки в российском обществе в данный период.

АРХИВОВЕДЕНИЕ

Ключ к практическому заданию:

- 1) Методические рекомендации по электронному копированию архивных документов и управлению полученным информационным массивом.
- 2) На официальном сайте Федерального архивного агентства *или других порталах (для подтверждения предоставить ссылку на портал)*.
- 3) *Примерный ответ:* Ценность «живого» архивного документа в любом случае будет выше, так как архивный документ несёт не только информацию, заключённую в тексте/изображении/звуке, но и может рассказать многое о технологиях времени, в которое он был создан. Копия будет лишь копией, несущей узко-информационную нагрузку. Копирование архивных документов производится с целью повышения доступности использования материалов без повреждения первоисточников.

АРХИВОВЕДЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

Ключ к практическому заданию:

- 3) Методические рекомендации по электронному копированию архивных документов и управлению полученным информационным массивом.
- 4) На официальном сайте Федерального архивного агентства *или других порталах (для подтверждения предоставить ссылку на портал)*.
- 5) *Примерный ответ:* Ценность «живого» архивного документа в любом случае будет выше, так как архивный документ несёт не только информацию, заключённую в тексте/изображении/звуке, но и может рассказать многое о технологиях времени, в которое он был создан. Копия будет лишь копией, несущей узко-информационную нагрузку. Копирование архивных документов производится с целью повышения доступности использования материалов без повреждения первоисточников.

МУЗЕЕВЕДЕНИЕ

Ключ к практическому заданию:

1. Из всех признаков ни к одному из музеев не подходят: 1, 3, 4, 5 и 11 признаки. Все музеи относятся к категории государственных – республиканских либо федерального подчинения, но не частных. По тематике и научному профилю ни один из музеев не может быть назван естественно-научным или художественным. Ни один из музеев не является музеем виртуального типа, то есть представляет собой выставочное пространство, не имеющее в качестве формы работы организацию предметно-материальных экспозиций.
2. ...Музей в современном понимании слова стали появляться не раньше эпохи [Возрождения]. Так, знаменитый Лоренцо ди Медичи дал указания по созданию во Флоренции Сада Скульптур. В XVI веке было модно размещать в больших и длинных коридорах дворцов скульптуры и картины. Позднее при строительстве дворцов стали

специально планировать длинные вытянутые помещения для коллекций картин, скульптур, книг и гравюр. С этого момента появилось понятие [«галерея»], которое стало использоваться в выставочном и в коммерческом смысле. К этому времени в аристократических особняках стали специально создавать помещения для произведений искусства. Эти помещения стали называть [кабинетами]. Сначала этим словом называли шкаф для хранения маленьких предметов искусства, затем целые вставочные комнаты. В Германии наряду с предметами искусства, помещёнными в такие «комнаты» или «шкафы», создавали коллекции необычных вещей — [вюндеркамеры, или кюнсткамеры]. Именно этот феномен дал название первому музею России – петровской [Кунсткамеры].

МУЗЕОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию:

1. Из всех признаков ни к одному из музеев не подходят: 1, 3, 4, 5 и 11 признаки. Все музеи относятся к категории государственных – республиканских либо федерального подчинения, но не частных. По тематике и научному профилю ни один из музеев не может быть назван естественно-научным или художественным. Ни один из музеев не является музеем виртуального типа, то есть представляет собой выставочное пространство, не имеющее в качестве формы работы организацию предметно-материальных экспозиций.
2. ...Музей в современном понимании слова стали появляться не раньше эпохи [Возрождения]. Так, знаменитый Лоренцо ди Медичи дал указания по созданию во Флоренции Сада Скульптур. В XVI веке было модно размещать в больших и длинных коридорах дворцов скульптуры и картины. Позднее при строительстве дворцов стали специально планировать длинные вытянутые помещения для коллекций картин, скульптур, книг и гравюр. С этого момента появилось понятие [«галерея»], которое стало использоваться в выставочном и в коммерческом смысле. К этому времени в аристократических особняках стали специально создавать помещения для произведений искусства. Эти помещения стали называть [кабинетами]. Сначала этим словом называли шкаф для хранения маленьких предметов искусства, затем целые вставочные комнаты. В Германии наряду с предметами искусства, помещёнными в такие «комнаты» или «шкафы», создавали коллекции необычных вещей — [вюндеркамеры, или кюнсткамеры]. Именно этот феномен дал название первому музею России – петровской [Кунсткамеры].

ИСТОРИОГРАФИЯ

Ключ к практическому заданию 1:

- 1) Никколо Макиавелли советует государю воздерживаться от посягательств на имущество граждан и подданных: стать подобным льву и лисе.
- 2) Сострадательным, верным слову, милостивым, искренним, благочестивым, но сохранять готовность проявить противоположные качества, так как «люди, будучи дурны, слова не держат».
- 3) «Люди, будучи дурны, слова не держат»; им достаточно видимости и успеха, чтобы действия государя считались достойными.
- 4) Да, так как здесь ведутся разговоры о мирской жизни. Главные качества, на которые должен обратить свое внимание государь, человеческие. Пользуясь принципами гуманизма, можно успешно править.

ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ

Ключ к практическому заданию 1:

1.
 - 1) речь идёт о Н.С. Хрущёве;
 - 2) период — «оттепель».
2.
 - 1) признание и критика культа личности И.В. Сталина стали началом постепенного перехода тоталитарного общества к авторитарному;
 - 2) в результате XX съезда КПСС в жизни страны установилась более свободная атмосфера.
3.
 - 1) личность Н.С. Хрущёва сложна и противоречива;
 - 2) смелость, напористость;
 - 3) жажда «обновить фасад» существующего режима, порвать со сталинизмом;
 - 4) методы реформаторской деятельности оставались большевистскими, командными;
 - 5) действия были волюнтаристскими, непоследовательными и половинчатыми.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен самостоятельно осуществлять проектную деятельность при реализации образовательных программ

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.07.02	Проектирование образовательных программ
Б1.О.07.04	Практическое проектирование
Б1.О.07.06	Введение в проектную деятельность
Б1.О.07.08	Прогнозирование и проектирование рисков проекта
Б1.О.07.09	Методы и механизмы реализации проекта
Б1.О.07.10	Основы документооборота в проектной деятельности
Б1.О.07.12	Проектирование личностного роста
Б1.В.ДВ.11.01	Технологии проектного обучения в дополнительном образовании детей
Б1.В.ДВ.11.02	Технологии проектного обучения в дополнительном профессиональном образовании
Б1.В.ДВ.12.01	Технологии развития критического мышления в проектировании
Б1.В.ДВ.12.02	Теория решения изобретательских задач в проектировании
Б1.В.ДВ.14.01	Оценка эффективности проекта
Б1.В.ДВ.14.02	Экспертиза проекта
Б1.В.ДВ.17.01	Теория игр
Б1.В.ДВ.17.02	Игровые технологии в проектной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Ключ к практическому заданию 1:

Структура программы бакалавриата		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 180
Блок 2	Практика	не менее 60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы бакалавриата		300

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Ключ к практическому заданию:

Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ключ к практическому заданию:

Примером педагогического проекта может составление «ленты времени», в которой обучающиеся в хронологическом порядке размещают этапы Великой Отечественной войны и их краткое описание.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ РИСКОВ ПРОЕКТА

Ключ к заданию на соотнесение:

Номер задания	1	2
Номер правильного ответа	а-2, б-3, в-1, г-4	а-3, б-4, в-2, г-1

МЕТОДЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Ключ к практическому заданию.

Процесс анализа рисков носит комплексный характер, и его важность состоит в создании системы управления рисками на стадиях инициации, планирования, реализации и завершения проекта. Управление рисками — это процессы, связанные с идентификацией, анализом рисков и принятием решений, которые включают максимизацию положительных и минимизацию отрицательных последствий наступления рисков событий. Управление риском включает учет наличия риска как в процессе принятия принципиального решения о необходимости реализации проекта, так и при формировании стратегии и тактики его осуществления.

ОСНОВЫ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию (пример):

1. Титульный лист
2. Аннотация проекта
3. Описание организации
4. Обоснование необходимости проекта
5. Цели и задачи проекта
6. Методы реализации проекта
7. Управление проектом
8. Рабочий план реализации проекта
9. Ожидаемые результаты
10. Методы оценки результатов
11. План дальнейшего развития проекта
12. Бюджет проекта, состоящий из заполненной табличной формы «Бюджет» и текстовых комментариев к бюджету

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Ключ к практическому заданию:

Определение направлений работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; определение способов источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-б; 2-а 3-г 4-в	1-б; 2-а 3-г 4-в

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЕКТИРОВАНИИ

Ключ к практическому заданию:

Каждая буква аббревиатуры SMART («умный») означает критерий эффективности поставленных целей.

Specific: Конкретный. Цель должна быть конкретной, что увеличивает вероятность ее достижения, т.е. при постановке цели точно определен результат, который Вы хотите достичь.

Measurable: Измеримый. Цель должна быть измеримой. На этапе постановки цели необходимо установить конкретные критерии для измерения процесса выполнения цели.

Achievable or Attainable: Достижимый. Цели должны быть достижимы, так как реалистичность выполнения задачи влияет на мотивацию исполнителя. Достижимость цели определяется на основе собственного опыта с учетом всех имеющихся ресурсов и ограничений.

Relevant: Значимый. Для определения значимости цели важно понимать, какой вклад решение конкретной задачи внесет в достижение глобальных стратегических задач

Time bound: Ограниченный во времени. Цель должна быть ограничена по выполнению во времени, а значит должен быть определен финальный срок, превышение которого говорит о невыполнении цели. Установление временных рамок и границ для выполнения цели позволяет сделать процесс управления контролируемым.

ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ В ПРОЕКТИРОВАНИИ

Ключ к практическому заданию:

Основные компоненты образовательной программы:

- 1) название программы;
- 2) адресная (целевая группа) группа программы;
- 4) краткая аннотация к программе;
- 5) целевое назначение программы;
- 6) ведущие идеи;
- 7) ключевые понятия;
- 8) проблемные вопросы теоретического характера, которые будут решены в процессе освоения курса;
- 9) содержательная характеристика программы (тематический план);
- 10) формы организации учебного процесса;
- 11) ресурсное обеспечение программы;
- 12) формы итогового контроля;
- 13) перечень основных источников, которые будут освоены учеником

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

Ключ к тесту и заданию на соотнесение:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	а	а	г	а-2 б-3 в-1 г-4	а-3 б-4 в-2 г-1

ЭКСПЕРТИЗА ПРОЕКТА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного	б	а	а	а	г	а-2 б-3	а-3 б-1

ответа						в-1 г-4	в-2 г-4
--------	--	--	--	--	--	------------	------------

ТЕОРИЯ ИГР

Ключ к практическому заданию 1:

К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, Л.С. Выготский, Д.Б.Эльконин, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, З. Фрейд, В.Штерн, К.Гросс, Г.Спенсер, Г. Патрик и др.

Ключ к практическому заданию 2:

Каждая буква аббревиатуры SMART («умный») означает критерий эффективности поставленных целей.

Specific: Конкретный. Цель должна быть конкретной, что увеличивает вероятность ее достижения, т.е. при постановке цели точно определен результат, который Вы хотите достичь.

Measurable: Измеримый. Цель должна быть измеримой. На этапе постановки цели необходимо установить конкретные критерии для измерения процесса выполнения цели.

Achievable or Attainable: Достижимый. Цели должны быть достижимы, так как реалистичность выполнения задачи влияет на мотивацию исполнителя. Достижимость цели определяется на основе собственного опыта с учетом всех имеющихся ресурсов и ограничений.

Relevant: Значимый. Для определения значимости цели важно понимать, какой вклад решение конкретной задачи внесет в достижение глобальных стратегических задач

Time bound: Ограниченный во времени. Цель должна быть ограничена по выполнению во времени, а значит должен быть определен финальный срок, превышение которого говорит о невыполнении цели. Установление временных рамок и границ для выполнения цели позволяет сделать процесс управления контролируемым.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1:

1. Постановка проблемы. Предварительный этап. В начале этого этапа проблема должна быть четко сформулирована. Происходит отбор участников штурма, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы и выбранного способа проведения штурма.

1. Генерация идей. Основной этап, от которого во многом зависит успех всего мозгового штурма. Поэтому очень важно соблюдать правила для этого этапа:

а) главное — количество идей. Не делайте никаких ограничений.

б) полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой.

в) необычные и даже абсурдные идеи приветствуются.

г) комбинируйте и улучшайте любые идеи.

3. Группировка, отбор и оценка идей. Этот этап часто забывают, но именно он позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. На этом этапе, в отличие от второго, оценка не ограничивается, а наоборот, приветствуется. Методы анализа и оценки идей могут быть очень разными. Успешность этого этапа напрямую зависит от того, насколько "одинаково" участники понимают критерии отбора и оценки идей.

Ключ к практическому заданию 2:

Каждая буква аббревиатуры SMART («умный») означает критерий эффективности поставленных целей.

Specific: Конкретный. Цель должна быть конкретной, что увеличивает вероятность ее достижения, т.е. при постановке цели точно определен результат, который Вы хотите достичь.

Measurable: Измеримый. Цель должна быть измеримой. На этапе постановки цели необходимо установить конкретные критерии для измерения процесса выполнения цели.

Achievable or Attainable: Достижимый. Цели должны быть достижимы, так как реалистичность выполнения задачи влияет на мотивацию исполнителя. Достижимость цели определяется на основе собственного опыта с учетом всех имеющихся ресурсов и ограничений.

Relevant: Значимый. Для определения значимости цели важно понимать, какой вклад решение конкретной задачи внесет в достижение глобальных стратегических задач

Time bound: Ограниченный во времени. Цель должна быть ограничена по выполнению во времени, а значит должен быть определен финальный срок, превышение которого говорит о невыполнении цели. Установление временных рамок и границ для выполнения цели позволяет сделать процесс управления контролируемым.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен организовать и управлять коллективом, осуществляющим проектную деятельность при реализации образовательных программ

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.07.02	Проектирование образовательных программ
Б1.О.07.03	Управление проектами
Б1.О.07.04	Практическое проектирование
Б1.О.07.05	Методика и практика разработки научных проектов
Б1.О.07.06	Введение в проектную деятельность
Б1.О.07.08	Прогнозирование и проектирование рисков проекта
Б1.О.07.09	Методы и механизмы реализации проекта
Б1.О.07.10	Основы документооборота в проектной деятельности
Б1.О.07.11	Лидерство в управлении командой
Б1.В.ДВ.11.01	Технологии проектного обучения в дополнительном образовании детей
Б1.В.ДВ.11.02	Технологии проектного обучения в дополнительном профессиональном образовании
Б1.В.ДВ.16.01	Психология коллектива
Б1.В.ДВ.16.02	Психология стресса
Б1.В.ДВ.19.01	Технология структурирования учебной информации
Б1.В.ДВ.19.02	Мыследеятельностная педагогика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Ключ к практическому заданию 2:

Существует многообразные классификации ролей в команде проекта. Для верного ответа – в зависимости от названия проекта - необходимо выбрать 4-6 позиций, из перечисленных ниже

1. Дизайнер – креативный нестандартный взгляд на вещи, способен упускать детали и второстепенные вопросы.
2. Критик – объективный и взвешенный, трезво мыслит, однако может быть скучным и склонным к излишней критике.
3. Эксперт – член команды, обладающий редкими навыками, столь редкими, что полезен команде исключительно в узкой области спектра работ.
4. Дизайнер, критик и эксперт относятся к группе ролей, которая отвечает за генерацию идей.
5. Координатор – опытный член команды, который может распределить цели и задачи среди ее членов, может быть агрессивен и склонен к подавлению других.
6. Исполнитель – надежный и прилежный член команды, обладающий самоконтролем и дисциплиной; может быть чересчур консервативным, негибким.
7. Перфекционист – способен прорабатывать все до мелочей, проявляет беспокойство о результате, иногда чрезмерное.
8. Координатор, исполнитель и перфекционист относятся к группе ролей, которая отвечает за действия.
9. Руководитель – способствует принятию решений и прояснению целей команды, склонен к манипулированию.
10. Командный игрок – мягкий, восприимчивый и дипломатичный член команды, способный сгладить противоречия и конфликты, однако не способный на принятие сложных, волевых решений.
11. Вдохновитель – духовный лидер команду, вечный исследователь новых возможностей и горизонтов. Склонен к излишнему оптимизму.
12. Руководитель, командный игрок и вдохновитель относятся к группе ролей, которая способствует внешним связям.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

Ключ к практическому заданию:

Классический подход к распределению ролей между участниками проектной команды был предложен доктором Р.М. Белбином. В каждой проектной команде, которая стремится эффективно организовать свою работу, независимо от ее численного состава, должны выполняться следующие 8 ролей:

- Председатель – выбирает путь, по которому команда движется вперед к общим целям, обеспечивая наилучшее использование ее ресурсов.
- Оформитель – придает законченную форму действиям команды, направляет внимание и пытается придать определенные рамки групповым обсуждениям и результатам совместной деятельности.
- Генератор идей – выдвигает новые идеи и стратегии, уделяя особое внимание главным проблемам, с которыми сталкивается группа
- Критик – анализирует проблемы с прагматической точки зрения, оценивает идеи и предложения таким образом, чтобы команда могла принять сбалансированные решения.
- Рабочая пчелка – превращает планы и концепции в практические рабочие процедуры, систематически и эффективно выполняет принятые обязательства.

- Опора команды – поддерживает силу духа в участниках проекта, оказывает им помощь в трудных ситуациях, пытается улучшить взаимоотношения между ними и в целом способствует поднятию командного настроения.
- Добытчик – обнаруживает и сообщает о новых идеях, разработках и ресурсах, имеющихся за пределами проектной группы, налаживает внешние контакты, которые могут быть полезными для команды, и проводит все последующие переговоры.
- Завершающий – поддерживает в команде настойчивость в достижении цели, активно стремится отыскать работу, которая требует повышенного внимания, и старается, насколько возможно, избавить команду от ошибок, связанных как с деятельностью, так и с бездеятельностью.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Ключ к практическому заданию:

Реалистичность инновационного проекта, которая предполагает соответствие идей, целей и задач проекта реальной образовательной ситуации и имеющимся ресурсам. При оценке общей реалистичности проекта необходимо оценить реалистичность всех его компонентов: планируемых результатов, бюджета, календарного плана и т.д.

МЕТОДИКА И ПРАКТИКА РАЗРАБОТКИ НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ

Ключ к практическому заданию:

При заполнении таблицы руководствуйтесь следующей характеристикой развития отношений в команде проекта:

На этапе формирования происходит определение членов команды и введение их в проект. Как правило, сформированная группа - это еще не команда, способная эффективно решать задачи проекта. Члены команды еще не понимают четко своей роли в проекте. На этом этапе требуется директивный стиль управления, который опирается на четкие указания руководителя. На стадии "притирки" часто возникают конфликтные ситуации. Руководитель проекта должен уделять большее внимание человеческому фактору, созданию благоприятной среды для развития команды проекта. Для этого этапа рекомендуется использовать смешанный стиль директивного руководства со стилем убеждения. На этапе нормализации команда начинает объединяться в единое целое. Повышение эффективности взаимодействия членов команды достигается за счет доверия к опыту коллег. Стиль руководства на этом этапе направлен на развитие мотивации, повышение уверенности команды в ее возможностях. На этапе функционирования команда представляет собой единое целое. Стиль руководства основан на делегировании полномочий членам команды. Основной задачей руководителя проекта является разработка такого плана развития команды, который бы позволил как можно скорее выйти на стадию функционирования.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ключ к практическому заданию:

При заполнении таблицы руководствуйтесь следующей характеристикой развития отношений в команде проекта:

На этапе формирования происходит определение членов команды и введение их в проект. Как правило, сформированная группа - это еще не команда, способная эффективно решать задачи проекта. Члены команды еще не понимают четко своей роли в проекте. На этом этапе требуется директивный стиль управления, который опирается на четкие указания руководителя. На стадии "притирки" часто возникают конфликтные ситуации. Руководитель проекта должен уделять большее внимание человеческому фактору, созданию благоприятной среды для развития команды проекта. Для этого этапа рекомендуется использовать смешанный стиль директивного руководства со стилем

убеждения. На этапе нормализации команда начинает объединяться в единое целое. Повышение эффективности взаимодействия членов команды достигается за счет доверия к опыту коллег. Стиль руководства на этом этапе направлен на развитие мотивации, повышение уверенности команды в ее возможностях. На этапе функционирования команда представляет собой единое целое. Стиль руководства основан на делегировании полномочий членам команды. Основной задачей руководителя проекта является разработка такого плана развития команды, который бы позволил как можно скорее выйти на стадию функционирования.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ РИСКОВ ПРОЕКТА

Ключ к заданию на соотнесение:

Номер задания	1	2
Номер правильного ответа	а-2 б-3 в-1 г-4	а-3 б-4 в-2 г-1

МЕТОДЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Ключ к практическому заданию:

Это популярный тип столбчатых диаграмм (гистограмм), который используется для иллюстрации плана, графика работ по какому-либо проекту. Является одним из методов планирования проектов. Используется в приложениях по управлению проектами.

Первый формат диаграммы был разработан Генри Л. Гантом в 1910 году.

По сути, диаграмма Ганта состоит из полос, ориентированных вдоль оси времени. Каждая полоса на диаграмме представляет отдельную задачу в составе проекта (вид работы), её концы — моменты начала и завершения работы, её протяженность — длительность работы. Вертикальной осью диаграммы служит перечень задач. Кроме того, на диаграмме могут быть отмечены совокупные задачи, проценты завершения, указатели последовательности и зависимости работ, метки ключевых моментов (вехи), метка текущего момента времени «Сегодня» и др.

ОСНОВЫ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

1. количество человек, принявших участие в мероприятиях проекта
2. количество человек, получивших благотворительную помощь в натуральной форме
3. количество человек, которым оказаны услуги в сфере социального обслуживания
4. количество человек, которым оказаны услуги в сфере образования, просвещения
5. количество человек, которым оказаны услуги в сфере здравоохранения
6. количество человек, которым оказаны услуги в сфере культуры и искусства
7. количество человек, которым оказаны услуги в сфере физической культуры и спорта
8. количество человек, которым оказаны услуги в иных сферах некоммерческой деятельности
9. количество человек, получивших юридическую помощь на безвозмездной основе
10. количество человек, получивших юридическую помощь на льготной основе
11. количество некоммерческих неправительственных организаций, получивших поддержку

ЛИДЕРСТВО В УПРАВЛЕНИИ КОМАНДОЙ

Ключ к практическому заданию:

1. Если возник конфликт, постарайтесь сохранить объективность и самообладание. Ваша главная задача, как лидера, - быть объективным.
2. Никогда не включайтесь в обсуждение кого-то из членов команды за его спиной. Старайтесь пресекать такие разговоры и среди других членов команды.
3. Поддерживайте благоприятную психологическую обстановку в команде. Этому способствует четкое распределение обязанностей, прозрачность функций и ролей, совместные мероприятия и праздники и т.д.

ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

Ключ к практическому заданию:



ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

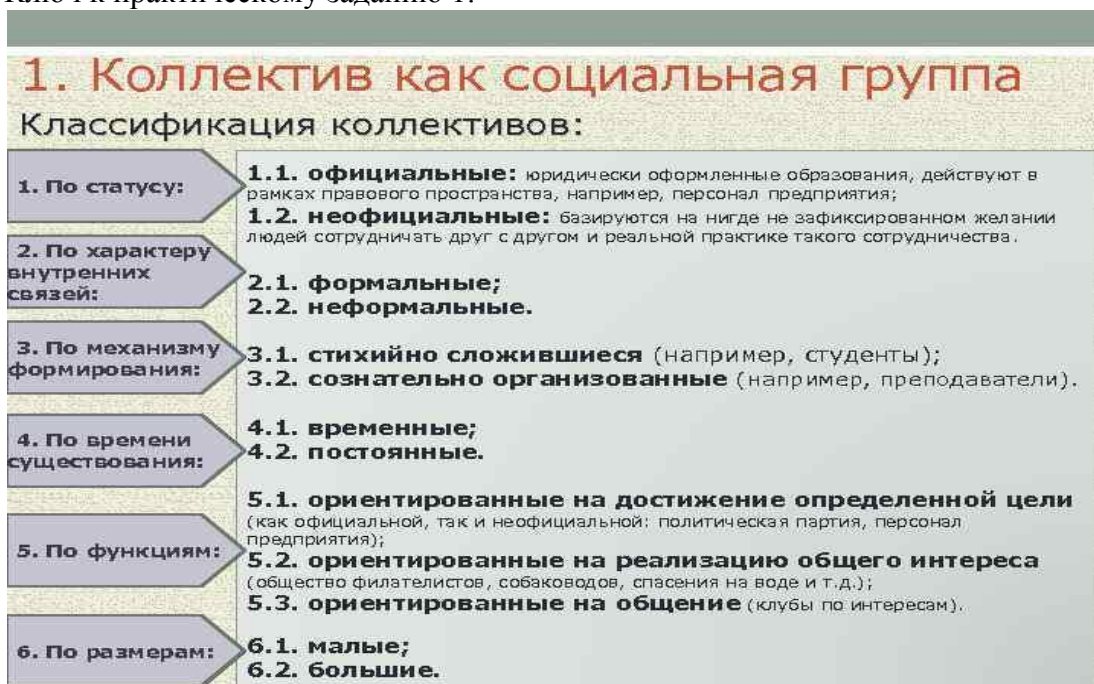
Ключ к практическому заданию:

ТИПОВОЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАННОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОЕКТА

- 2.1. Определяет под руководством куратора проектов устав, цели, задачи и результат проекта.
- 2.2. Продумывает и составляет план по подготовке и внедрению нового проекта, определяет контрольные точки.
 - 2.2.1. Определяет состав работ, необходимых для проработки и внедрения проекта.
 - 2.2.2. Определяет и документирует зависимости между работами.
 - 2.2.3. Оценивает продолжительность работ, составляет критический путь.
 - 2.2.4. Определяет количество времени необходимое для осуществления проекта.
- 2.3. Определяет количество и оценивает стоимость ресурсов, требуемых для выполнения работ проекта.
- 2.4. Оценивает стоимость и определяет бюджет проекта.
- 2.5. Выбирает команду проекта.
 - 2.5.1. Определяет профессиональные навыки, необходимые участникам команды проекта.
 - 2.5.2. Определяет ответственные Управления и ответственные лица, которые будут участвовать в процессах проработки и внедрения проекта.
 - 2.5.3. Прописывает цепочку взаимосвязей между участниками команды проекта.
 - 2.5.4. Продумывает и предлагает куратору проектов систему мотивации команды проекта.
- 2.6. Организует и проводит совещания команды проекта.
- 2.7. Принимает участие в разработке детального бизнес-плана и/или План-графика проекта.
- 2.8. Утверждает плановую документацию проекта у Заказчика.
- 2.9. Контролирует подготовку необходимой документации для ведения нового проекта.
 - 2.9.1. Обеспечивает своевременные сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации проекта.
 - 2.9.2. Координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта.
- 2.10. Контролирует и отслеживает мероприятия по проработке и внедрению и при необходимости корректирует данные процессы.
 - 2.10.1. Контролирует соблюдение сроков процессов проработки и внедрения.
 - 2.10.2. Контролирует изменения бюджета проекта
 - 2.10.3. Отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта.
 - 2.10.4. Анализирует возможное влияние отклонений в выполненных объемах работ на ход реализации проекта в целом.

ПСИХОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВА

Ключ к практическому заданию 1:



Ключ к практическому заданию 2:

1. Сочетание руководства с развитием инициативы учащихся;
2. Развитие общественного мнения;
3. Поиск общего языка каждым учеником. Разрешение конфликтов;
4. Развитие вертикального и горизонтального управления. Создание традиций, «командного духа»;
5. Изменение ролей. Создание временных коллективов.
6. Организация взаимодействия с внешним миром, другими коллективами.

ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА

Ключ к практическому заданию 2:

Схема управления стрессом на уровне организации



ТЕХНОЛОГИЯ СТРУКТУРИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Ключ к практическому заданию:

Учитель как консультант. Учитель консультирует, провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п. При реализации проектов учитель - это консультант, который должен удержаться от подсказок даже в том случае, когда видит, что учащиеся «делают что-то не то».

Учитель как мотиватор. Высокий уровень мотивации в деятельности - залог успешной работы над проектом. Во время работы учитель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.

Учитель как фасилитатор. Помощь учащимся при работе над проектом выражается не в передаче знаний и умений, которые могут быть практически реализованы в проектной деятельности, минимальный их набор учащихся должен был усвоить на уроках, предшествующих работе над проектом; другие необходимые сведения получит, работая над сбором информации на различных этапах проекта. Учитель также не указывает в оценочной форме на недостатки или ошибки в действиях учащегося, несовершенство промежуточных результатов. Он провоцирует вопросы размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации.

Учитель как наблюдатель. Наблюдение, которое проводит руководитель проекта, нацелено на получение им информации, которая позволит учителю продуктивно работать во время консультации, с одной стороны, и ляжет в основу его действий по оценке уровня сформированное компетентностей учащихся, с другой.

МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1:

Способы стимулирования проявления творческих способностей коллектива учащихся, осуществляющего проектную деятельность

- обеспечение благоприятной атмосферы;
- доброжелательность со стороны учителя, его отказ от критики в адрес ребёнка;
- обогащение окружающей ребёнка среды самыми разнообразными новыми для него - предметами и стимулами с целью развития его любознательности;

- поощрение высказывания оригинальных идей;
- обеспечение возможностей для практики;
- использование личного примера творческого подхода к решению проблем;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Ключ к практическому заданию 2:

Учитель как консультант. Учитель консультирует, провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п. При реализации проектов учитель - это консультант, который должен удержаться от подсказок даже в том случае, когда видит, что учащиеся «делают что-то не то».

Учитель как мотиватор. Высокий уровень мотивации в деятельности - залог успешной работы над проектом. Во время работы учитель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.

Учитель как фасилитатор. Помощь учащимся при работе над проектом выражается не в передаче знаний и умений, которые могут быть практически реализованы в проектной деятельности, минимальный их набор учащийся должен был усвоить на уроках, предшествующих работе над проектом; другие необходимые сведения получит, работая над сбором информации на различных этапах проекта. Учитель также не указывает в оценочной форме на недостатки или ошибки в действиях учащегося, несовершенство промежуточных результатов. Он провоцирует вопросы размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации.

Учитель как наблюдатель. Наблюдение, которое проводит руководитель проекта, нацелено на получение им информации, которая позволит учителю продуктивно работать во время консультации, с одной стороны, и ляжет в основу его действий по оценке уровня сформированное компетентностей учащихся, с другой.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.01	Изучение информационно-поисковых систем

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	б	в	а	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

Ключ к практическому заданию:

1. Зайти на сайт электронной библиотечной системы, к которой имеют доступ пользователи НБ ГГПИ.
2. В поисковой строке ввести ключевые слова по выбранной теме.
3. Из списка изданий выбрать наиболее близко отражающие тему и скопировать их библиографическое описание.
4. Расставить источники в алфавитном порядке.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен решать вопросы построения профессиональной карьеры

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.02	Технология трудоустройства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	а	б	а	1- в 2 -а 3-г 4-б	1-в 2-а 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию 1:

Обязательные параметры, на основе осуществляется решение о приеме кандидата на работу в организацию:

- Информация о кандидате (резюме) – пример;
- Результаты интервью и тестов – пример;
- Психологические данные и внешний вид – пример;
- Манера поведения кандидата при собеседовании - пример.